

COMPETENCIA EN CONOCIMIENTOS ANATÓMICOS Y HALLAZGOS RADIOLÓGICOS: USO DEL REVELADO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO DEL TERCER CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA.

Arantza Vitoria Moraiz¹, Antonio Romero Lasheras¹, Francisco José Vázquez Bringas¹, Sara Fuente Franco¹, Alicia Laborda García¹, Víctor Murillo Ligorred².

1: Dpto. de Patología Animal, Facultad de Veterinaria Universidad de Zaragoza.

2: Dpto. de Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Educación Universidad de Zaragoza

OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

Este trabajo se ha desarrollado durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019-2020, en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, en la asignatura Diagnóstico por Imagen, impartida en tercer curso del Grado de Veterinaria, concretamente en la materia que concierne a la especie equina.

La dificultad que manifiesta el alumnado de veterinaria en las asignaturas de Diagnóstico por Imagen (tercer curso), Integración en Équidos (cuarto curso) y el Practicum de pequeños animales, exóticos y équidos (quinto curso) a la hora de identificar una región anatómica y sus estructuras, las proyecciones radiológicas, además de los hallazgos radiológicos patológicos, ha hecho fundamental la puesta en marcha de este proyecto con el fin de profundizar y repasar los conocimientos anatómicos, preparar a cada estudiante para detectar hallazgos patológicos radiológicos así como mejorar la percepción visual radiológica.

Por ello, los objetivos de este trabajo han sido los siguientes:

- Profundizar en los conocimientos anatómicos de la especie equina.
- Mejorar la percepción del alumnado en este tipo de imágenes científicas.
- Fomentar el uso de las TIC en la asignatura de Diagnóstico por Imagen.
- Aumentar los conocimientos y preparar al alumnado de tercer curso del Grado en Veterinaria para las asignaturas relacionadas en cuarto y quinto curso: Integración en Équidos y Practicum de pequeños animales, exóticos y équidos.
- Mejorar las aptitudes en el diagnóstico radiológico del alumnado de veterinaria.

METODOLOGÍA DOCENTE

A través de la plataforma Moodle II, el alumnado ha recibido tareas semanales en las que se incluían dos radiografías de la misma región anatómica y misma proyección radiológica, una perteneciente a un équido sano y la otra a un équido que presentaba algún hallazgo patológico. Todas las radiografías fueron cedidas por una empresa de clínica ambulatoria equina (Cabalvet S.LP) y se obtuvieron con un procesador radiológico digital directo. Además se incluyeron una serie de preguntas sobre la localización anatómica, las estructuras anatómicas radiografiadas así como el o los posibles hallazgos radiológicos.

Una vez realizado el trabajo personal por parte del alumnado y corregidas todas las tareas, a través de la misma plataforma, cada alumno podía acceder a un documento que incluía la respuesta redactada por el profesor.

Para finalizar, se solicitó a los alumnos realizasen de forma voluntaria y anónima una encuesta realizada con Formularios de Google.

HERRAMIENTAS TIC DE APOYO

Este trabajo ha incluido como apoyos TIC a la plataforma Moodle II, Formularios de Google así como el procesado de imágenes radiológicas digital directo.

CARÁCTER INNOVADOR

El carácter innovador de este proyecto reside en el uso de la radiología digital directa, la cual permite acceder al alumnado a imágenes de una calidad excepcional para poder mejorar su percepción visual y diagnóstica.

MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE

Las mejoras en el aprendizaje se han visto reflejadas directamente en la evaluación final ya que las calificaciones han sido mejores con respecto a otros años, esto se debe a que la participación del alumnado ha sido elevada ya que han respondido a las tareas una media de 95 alumnos por tarea.

SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN.

Este es un proyecto que debe tener continuidad en los siguientes cursos académicos ya que implica la profundización tanto en conocimientos anatómicos como radiológicos de la especie equina. Es un proyecto que puede transferirse a otras asignaturas de cursos superiores: Integración en Équidos (cuarto curso) y Practicum de pequeños animales, exóticos y équidos (quinto curso). Estas dos asignaturas incluyen ciertos conocimientos que cada estudiante ha tenido que adquirir previamente en la asignatura de Diagnóstico por Imagen.

CONCLUSIONES OBTENIDAS EN TODO EL PROCESO.

Podemos concluir que los objetivos planteados en esta experiencia han sido ampliamente superados. La plataforma Moodle II permite, a través de las tareas, una formación interactiva complementaria que, en este caso, ha fomentado el trabajo autónomo del alumnado en la mejora de su percepción de la imagen radiológica, así como refrescado sus conocimientos sobre la anatomía equina. Con la identificación y descripción de los hallazgos radiológicos, cada estudiante ha mejorado su capacidad para usar un léxico científico, en este caso, anatomo-radiológico fundamental para una de sus futuras competencias como futuros egresados en el mundo de la veterinaria clínica: la emisión de diagnósticos e informes veterinarios. Todos los alumnos/as que han respondido a la encuesta ha manifestado que la actividad ha sido útil para su aprendizaje y para la comprensión de conceptos anatómicos, además la gran mayoría asegura que la experiencia ha servido para mejorar su percepción de la imagen radiológica. Hemos comprobado como las imágenes seleccionadas para el proyecto son de un gran componente didáctico para la comprensión, en términos visuales, de los contenidos impartidos de la materia. Por último, al ser los resultados satisfactorios, se plantea esta herramienta como método alternativo en la evaluación del contenido de la asignatura porque permite elaborar actividades mucho más atractivas para el alumno, incrementando su atención y motivación.