

GOOGLE CLASSROOM COMO ALTERNATIVA PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL

Eva Latorre

Departamento de Bioquímica y Biología Molecular y Celular
Facultad de Ciencias

Debido a la suspensión de la actividad docente presencial que se estableció en marzo del 2020 a causa de la pandemia, era necesaria la búsqueda de nuevos escenarios para el desarrollo de la docencia no presencial. Se eligió la herramienta gratuita de Google Classroom, ya que permitía la creación de aulas virtuales donde gestionar clases online, producir y compartir materiales, crear tareas, calificarlas, comentarlas o servir de foro de discusión.

Objetivos y contexto académico

La experiencia que se presenta en este trabajo se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del curso 2019-2020, dentro de la asignatura optativa de Complementos Disciplinarios en Biología del Máster en Profesorado de Secundaria. Como objetivo, se planteó el uso de Google Classroom para organizar la docencia no presencial, facilitando el trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes; dos aspectos que son poco desarrollados en este tipo de docencia.

Metodología docente utilizada

Se utilizó Google Classroom para vertebrar y desarrollar la docencia no presencial. Se crearon dos asignaturas diferentes, una para cada bloque temático, y para cada una de ellas se estructuró el temario. Cada tema consistía en un video introductorio con un cuestionario para que los alumnos se iniciaran en el tema. Posteriormente, estaban disponibles las presentaciones de clase con las explicaciones correspondientes anotadas. Al final de cada tema, los alumnos, debían contestar un cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos. Además, los alumnos debían desarrollar un trabajo colaborativo y participar activamente en el foro de discusión donde se planteaban preguntas. Google Classroom permite trabajar de forma colaborativa al añadir documentos en abierto, de manera que cada alumno puede acceder al material compartido y realizar su propia contribución. A través de sus contribuciones los alumnos desarrollaron varios atlas de imágenes y un glosario de términos, que les ayudó a afianzar y ampliar los conocimientos de la asignatura.

Carácter innovador a destacar

Esta herramienta se encuentra de forma gratuita y a libre disposición del profesorado. Permite vertebrar un curso o modulo, facilitando el trabajo colaborativo, la comunicación y discusión entre los alumnos. A diferencia de la docencia presencial, esta herramienta requiere que el estudiante gestione y planifique su tiempo para ir completando el curso hasta la fecha final

programada. Esto ayuda a que cada alumno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje y que el profesor controle el ritmo de trabajo de los alumnos. Es una herramienta atractiva para el alumnado y de fácil uso para el profesorado. Además de las opciones básicas que se han usado para este trabajo, la plataforma tiene a disposición más aplicaciones que pueden contribuir a la interacción del alumnado, el trabajo colaborativo y a la gamificación.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

La docencia no presencial que se ha impartido buscaba que los alumnos pudieran seguir el temario a su ritmo y de forma asincrónica, pero facilitando la discusión y el trabajo colaborativo. A través de los videos, cuestionarios, discusiones y trabajos colaborativos se ha intentado suplir la falta de presencialidad. La metodología fue seguida activamente por un 72% de los alumnos matriculados. Los alumnos que siguieron la asignatura de forma continua obtuvieron mejores calificaciones en el examen; 7/10 de media frente a 4.5/10 de media de aquellos que no siguieron esta metodología.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Gracias a la gratuidad y amplia disponibilidad de Google Classroom, esta herramienta se puede adaptar fácilmente, permitiendo un aprendizaje autónomo del alumnado. Puede usarse eficazmente en momentos de docencia no presencial, pero también se puede implementar como actividad paralela a la docencia presencial. Se trata de una herramienta muy intuitiva y de fácil manejo donde todos los materiales se guardan automáticamente en el Google Drive. Los alumnos pueden acceder al curso y al material libremente y desde cualquier dispositivo electrónico, sin requerir el uso de un ordenador.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Google Classroom puede ser una herramienta útil para la docencia tanto presencial como no presencial, donde los alumnos pueden marcar su ritmo de aprendizaje y trabajar de forma colaborativa. Los estudiantes valoraron muy positivamente el uso de esta herramienta, la consideraron útil como alternativa a la docencia presencial y la describieron como “dinámica, entretenida, eficaz, accesible e intuitiva”.