

XI Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC
25 de noviembre 2020

Resumen de la comunicación

Y de repente, del aula universitaria al confinamiento domiciliario: una experiencia de docencia online en el área de Historia Económica

Javier Puche

Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, Universidad de Zaragoza

● **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

Como consecuencia de la situación de emergencia de salud pública ocasionada por el COVID-19, en marzo de 2020 la mayoría de países europeos se vieron obligados a declarar el estado de alarma con el fin de afrontar la crisis sanitaria. España no fue una excepción. El establecimiento de un confinamiento domiciliario, además de limitar la libertad de circulación de las personas, suspendió la actividad educativa presencial en todos los niveles de enseñanza, incluida la universitaria, siendo sustituida por la modalidad online (BOE, núm. 67, de 14 de marzo de 2020, Artículo 9). De repente, en muy breve espacio de tiempo, la planificación docente (mayoritariamente presencial) de todas las asignaturas de todas las titulaciones universitarias se vieron alteradas. A saber, la docencia en aulas teóricas, laboratorios, tutorías académicas y pruebas de evaluación (incluyendo TFG/TFM) presenciales, seminarios y salidas de campo. En el caso concreto de la Universidad de Zaragoza, y por Resolución de su Rectorado, se solicitó establecer mecanismos a través del Anillo Digital Docente (Moodle en ADD) para que, en la medida de las posibilidades, los docentes pudieran seguir realizando su docencia, o lo que se pudiera de ella, en formato no presencial. Se instaba, además, a utilizar las herramientas de Google a las que la Universidad de Zaragoza tiene acceso, tales como Google Drive y Google Meet. En este particular contexto académico, esta comunicación presenta la experiencia de docencia online llevada a cabo durante de los meses de confinamiento domiciliario (de marzo a mayo de 2020) en una asignatura del área de conocimiento de Historia Económica. En concreto, la experiencia se desarrolló en la asignatura de *Historia económica y economía mundial*, una asignatura de formación básica que se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas (en adelante ADE) del Campus de Teruel (https://estudios.unizar.es/estudio/asignatura?anyo_academico=2020&asignatura_id=27305&estudio_id=20200131¢ro_id=301&plan_id_nk=454).

● **Metodología docente utilizada**

Durante los meses de confinamiento domiciliario, la metodología docente utilizada en la asignatura combinó clases online expositivas con clases online de actividades prácticas. La parte teórica de la materia se desarrolló a través de videollamadas por parte del profesor y recursos multimedia. La parte práctica, por su parte, se desarrolló igualmente a través de videollamadas por parte del profesor con apoyo de recursos multimedia y aplicaciones educativas destinadas a evaluar contenidos/conocimientos en tiempo real.

● **TIC en que se ha apoyado**

Las TIC en que se ha apoyado la experiencia de docencia online durante los meses de confinamiento domiciliario han sido las siguientes: las plataformas Google Meet y Zoom para la

realización de las clases virtuales; la aplicación Remind, utilizado como plataforma de mensajería móvil para mejorar la comunicación a distancia entre alumnos y profesor; la aplicación Nearpod, que permitió la realización de presentaciones multimedia integrando el análisis de los contenidos con metodologías activas de trabajo y con la tecnología; y la aplicación Socrative, utilizada en algunas clases prácticas como herramienta de evaluación de contenidos en tiempo real.

● **Carácter innovador a destacar**

Sin duda, y como consecuencia de la suspensión forzosa de las actividades educativas presenciales, la experiencia de docencia online llevada a cabo ofreció una oportunidad para incorporar métodos y herramientas innovadoras que se habían ido trabajando parcialmente en cursos anteriores y que, en general, contribuyeron a facilitar el proceso de transición forzosa de la docencia presencial a la docencia online. En este sentido, cabe destacar la incorporación integra de las nuevas tecnologías de la educación a la metodología docente. Se trata de un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje que ha permitido integrar el desarrollo/análisis de los contenidos con metodologías activas de trabajo y con la tecnología.

● **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

¿Cómo han valorado los alumnos la adaptación y el uso de las plataformas/aplicaciones educativas enumeradas en el apartado 3 durante el período de confinamiento domiciliario y docencia online? De acuerdo con las encuestas realizadas a los alumnos, y teniendo en cuenta el contexto excepcional en el que se desarrolló la actividad docente durante los meses de declaración del Estado de alarma, se puede señalar que los resultados alcanzados han sido positivos en términos de aceptación de las nuevas tecnologías educativas y en el plano de la innovación docente. En este sentido, y con un nivel de respuesta de 5 sobre 7, una mayoría de los estudiantes encuestados a finales de mayo respondieron que estaban satisfechos con el uso que se había hecho de las TIC's durante los meses de confinamiento y desarrollo de la docencia a distancia/online.

● **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

La experiencia de docencia online con apoyo de diversas tecnologías educativas es totalmente sostenible y transferible a otras asignaturas, áreas de conocimiento y titulaciones. Es sostenible porque durante su implementación la experiencia no supuso ningún coste económico para los estudiantes y el profesor. Además, a nivel medioambiental, la experiencia también es sostenible porque el desarrollo de las presentaciones multimedia se realizó vía online y, por tanto, no se requirió en ningún momento el uso de papel. Por último, la experiencia docente es transferible a otras materias y titulaciones, puesto que las tecnologías utilizadas en la docencia online (dispositivos móviles, aplicaciones educativas, recursos multimedia...) son de uso generalizado dentro de la comunidad educativa.

● **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Apoyado en varias plataformas/herramientas educativas, la experiencia de docencia online desarrolladas durante los meses de marzo-mayo de 2020 pudo desarrollar los distintos ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la gestión de los materiales docentes, la comunicación académica con los alumnos hasta la enseñanza de contenidos y la evaluación del aprendizaje. Los resultados obtenidos de la encuesta realizada para averiguar el estado de valoración de los estudiantes que participaron en la experiencia docente muestran una opinión muy positiva a favor del fomento de la docencia universitaria con apoyo de las nuevas tecnologías educativas. Es de esperar que la enseñanza universitaria española/europea, y no solo universitaria, salga de la pandemia más preparada para aprovechar la tecnología y las nuevas pedagogías emergentes en beneficio del aprendizaje y la formación competencial de los estudiantes.