

## **Propuesta de comunicación a la XI Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC**

### **Título y nombre de los autores.**

Título: Encuestas online: fomento de la codecisión alumnado-profesor en la planificación de la docencia y evaluación.

Autor: Javier Esteban Ríos

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).**

Titulación: Grado en Derecho

Curso: 3º

Materia: Derecho Administrativo

Asignatura: Derecho administrativo. Parte especial

Objetivos y contexto: La utilización de la herramienta pretendía conseguir un mayor grado de participación de los alumnos en la definición de la estructura de la docencia y en la forma de evaluación. De este modo, se realizaron diversas consultas online destinadas a conocer el parecer del alumnado en relación con múltiples cuestiones relacionadas con el tipo de docencia a impartir (sesiones magistrales, repaso...) o con el formato, número y fechas de las pruebas de evaluación continua a realizar.

Todo ello ante un contexto singular, derivado del confinamiento, que exigió readaptar la planificación docente para vehicularla completamente a través de medios telemáticos.

### **Metodología docente utilizada.**

Codecisión curricular.

### **TIC en que se ha apoyado.**

Función "Encuesta" de Moodle. Se trata de una herramienta sencilla, de acceso abierto e integrada en los cursos Moodle de las diferentes asignaturas.

No obstante, sería posible utilizar otras herramientas similares: Formularios de google, Survey Monkey, QuestionPro...

### **Carácter innovador a destacar.**

Utilización de medios telemáticos para permitir la participación en la toma de decisiones, por parte de los alumnos, en distintas cuestiones vinculadas a la docencia y la evaluación.

El recurso a estos medios telemáticos, especialmente la encuesta online, permite la participación de todo el alumnado, asista o no a las clases, y fomenta la motivación y responsabilidad respecto de la situación de imposición unilateral de criterios por parte del profesor.

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.**

En cuanto a las mejoras apreciadas en el aprendizaje, se constataron varias:

- Mayor asistencia a las sesiones por parte de los alumnos, evaluable objetivamente por el número de asistentes (App Asistencia en Meet).
- Mayor motivación de los alumnos, exteriorizada en el volumen de preguntas formuladas durante las sesiones.
- Mejores calificaciones respecto de lo acontecido en cursos anteriores.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.**

Por lo que se refiere a la sostenibilidad de las actuaciones, las mismas estuvieron originalmente vinculadas a un contexto excepcional de transición a la docencia online desde la docencia presencial. Sin embargo, no existiría especiales problemas para su mantenimiento en cursos posteriores, tanto con impartición presencial como online, pues se trata de un remedio de carácter general que solamente ha de respetar las previsiones contenidas en la respectiva Guía Docente.

Por otra parte, por lo que se refiere a la transferibilidad de la actuación, la misma sería utilizable en prácticamente cualquier titulación y asignatura, pues seguramente cabrá algún grado de codecisión, por pequeño que sea su margen. A su vez, el empleo de la función “encuesta” de Moodle garantiza el acceso por cualquier profesor de la Universidad de Zaragoza que active un curso en dicha plataforma, sin perjuicio de que existan vías alternativas con versión gratuita.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso.**

A lo largo del proceso de desarrollo se ha apreciado un sensible incremento en la participación activa de los alumnos en las actividades docentes, lo que podría explicarse por la existencia de un mayor grado motivación derivado de la “democratización” del proceso de toma de decisiones.

De igual manera, el mayor grado de participación del alumnado derivaría también en una mayor y necesaria responsabilidad por los resultados obtenidos, ya que no podrá achacarse plenamente la “culpa” en caso de fracaso individual al docente.

Por otro lado, la utilización de la herramienta no interfiere de forma sensible en la labor del docente, o en sus concretas obligaciones, pues las decisiones de los alumnos se refieren a la elección entre opciones igualmente válidas, pudiendo alcanzarse satisfactoriamente los objetivos pretendidos y cumplirse con el programa marcado.