

## **Uso de Facebook y Edpuzzle para motivar y fomentar la autoeficacia de alumnos de Magisterio en la redacción de trabajos académicos.**

Camino Fidalgo, Ginesa López Crespo, Silvia Collado, Magdalena Méndez-Lopez

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).**

La implantación de la asignatura de trabajo fin de grado (TFG) en el Grado de Magisterio en Educación Primaria implica la necesidad de formar a estos alumnos a lo largo del Grado en competencias transversales necesarias para poder realizar este trabajo. Sin embargo, nuestra experiencia docente nos muestra que la redacción de trabajos académicos como el TFG requiere el manejo de competencias que los estudiantes rara vez han adquirido en otras asignaturas del Grado. El presente proyecto de innovación docente se llevó a cabo en la asignatura de Psicología de la Educación del Grado de Magisterio en Educación Primaria que se imparte en el primer curso. Dado que estos estudiantes acaban prácticamente de llegar a la Universidad, el objetivo de este proyecto se centra en trabajar solo algunas de las competencias que se requerirán para el TFG, concretamente saber lo que es el plagio para poder evitarlo, y citar y referenciar correctamente con la normativa APA. Además, estudiamos cómo influye la participación de los estudiantes en este proyecto a nivel de su autoeficacia y motivación hacia la redacción de trabajos académicos ya que ambas están relacionadas con el rendimiento académico. Para lograr nuestro objetivo nos apoyamos en tres tecnologías: la red social Facebook, la plataforma Edpuzzle y los cuestionarios Google.

### **Metodología docente utilizada.**

En el proyecto participaron 53 estudiantes (entre 17-25 años). Se utilizó un diseño experimental intrasujeto pre-post (T0 y T1). La variable independiente es la participación en el proyecto de innovación docente (visualizar los vídeos en Edpuzzle, responder a las preguntas insertadas en ellos, realizar los ejercicios prácticos en Facebook y participar en la clase práctica), y las variables dependientes son el rendimiento en APA y plagio así como la autoeficacia y la motivación situacional de los alumnos ante la tarea.

Los participantes se dividieron en dos grupos: el Grupo 1 (n=31), participó en todas las actividades del proyecto de innovación educativa. El grupo 2 cumplimentó los mismos cuestionarios que el Grupo 1 sobre autoeficacia, motivación y rendimiento en redacción de trabajos académicos pero sin realizar la fase de intervención (no visualizaron los vídeos de Edpuzzle ni participaron en Facebook porque no desearon hacerlo).

### **TIC en que se ha apoyado.**

**1. Cuestionarios de Google:** se utilizaron para registrar las medidas de autoeficacia, motivación, rendimiento y satisfacción con el uso de Facebook. Se realizaron en dos momentos: T0 y T1

**2. Edpuzzle:** se utilizó para diseñar dos vídeos de 10 minutos de duración acerca de la normativa APA el plagio. La plataforma Edpuzzle nos permitió insertar preguntas en dichos vídeos para monitorizar el nivel de comprensión de los estudiantes de dicho contenido.

**3. Facebook:** se utilizó como herramienta para combinar con las clases presenciales. Se creó un grupo de Facebook cerrado en el que solo los alumnos que cursaban la asignatura de Psicología de la Educación podían tener acceso. El uso de Facebook no fue en ningún caso obligatorio, se utilizó exclusivamente para trabajar competencias transversales de la asignatura relacionadas con la redacción de trabajos académicos.

#### **Carácter innovador a destacar.**

Este proyecto promueve la utilización de una metodología activa y el uso de las TIC mediante las plataformas Google, Edpuzzle y Facebook para promover la adquisición de algunas competencias clave en la redacción de trabajos académicos como el TFG.

#### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.**

Nuestros resultados muestran que los alumnos del Grupo 1 (es decir, los que participaron activamente en el grupo de Facebook y visualizaron los vídeos de Edpuzzle) mejoraron significativamente después de participar en el proyecto en su rendimiento en el uso de normativa APA y en evitar el plagio académico. Además, tanto el alumnado del Grupo 1 como el del 2 incrementaron significativamente su autoeficacia del T0 al T1. Por otro lado, tras participar en el proyecto de innovación docente, se produce un incremento significativo en la motivación intrínseca del Grupo 1, mientras que el Grupo 2, que no ha participado en la intervención, aumenta la motivación identificada. Por último no existen diferencias entre el Grupo 1 y el Grupo 2 acerca de su satisfacción con la experiencia de aprendizaje mediante el uso de Facebook.

#### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.**

En cuanto a la transferibilidad se considera que el proyecto puede servir de precedente para ser utilizado con alumnos que deban realizar trabajos similares en otras titulaciones (tanto en grado como en máster). En cuanto a la sostenibilidad del mismo, los alumnos que han participado en este proyecto tienen acceso a todos los materiales utilizados en el mismo, de manera que podrán servirles para futuros trabajos científicos, así como para, por ejemplo, en oposiciones a cuerpos docentes.

#### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso.**

Como conclusión consideramos que el impacto de este proyecto ha sido doble:

a) Impacto para el alumno: El proyecto ha favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, promoviendo un aprendizaje activo donde los alumnos han visto sus resultados a corto plazo. Esto ha mejorado el rendimiento del alumno, así como su percepción de eficacia frente a la redacción de trabajos académicos.

b) Impacto en el profesorado: Consideramos que este proyecto reducirá el tiempo empleado por los profesores en la tutorización de futuros TFG de estos alumnos y a que a día de hoy excede enormemente el tiempo destinado para ello (9 horas por TFG).