

Flipped classroom y vídeos en fisiología animal

Francisco Javier Miana-Mena, Laura Grasa, Miguel Ángel Plaza, M^a Pilar Arruebo, Marta Castro, M^a Jesús Rodríguez-Yoldi, Marta Sofía Valero, José Emilio Mesonero.

Departamento de Farmacología y Fisiología. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza.

Objetivos y contexto académico

El modelo de enseñanza de clase invertida, o 'flipped classroom', se define como una metodología de aprendizaje semipresencial. En nuestro caso, aplicamos esta estrategia al bloque práctico de la asignatura "Fisiología animal", de segundo curso del Grado en Veterinaria, que consta de once sesiones prácticas impartidas mayoritariamente en el laboratorio. Hasta el presente curso, estas sesiones se han impartido con la metodología tradicional.

El objetivo durante el presente curso, y mediante el método 'flipped classroom', ha sido promover que los estudiantes pasen a tener un papel más activo durante el aprendizaje, y poder profundizar más en la materia. Con este fin, desde nuestra unidad, se ha elaborado material audiovisual y se ha puesto a disposición de los estudiantes antes de cada práctica.

Metodología docente utilizada

A través del servicio de audiovisuales de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza se elaboraron diferentes videos, con una duración de unos 15 minutos cada uno aproximadamente. En dichos vídeos, se mostraban los conceptos básicos necesarios para realizar correctamente la práctica. Cada vídeo se dejó a disposición de los estudiantes en la plataforma Moodle varios días antes de la sesión práctica, con el objetivo de que lo visionaran previamente. Esto permite que una vez que el grupo de estudiantes ya está en el laboratorio, todos partan con una misma base y se pueda abrir un debate al inicio de la práctica. Hay que destacar que esta primera experiencia piloto, la utilización de este material por parte de los estudiantes era totalmente voluntaria.

Mediante esta estrategia, se consigue primero un aprendizaje autónomo y una vez en el laboratorio se abre una fase de aprendizaje grupal, lo que permite a los alumnos profundizar más en la materia.

TIC en las que se ha apoyado

Además del software (tipo PowerPoint) necesario para hacer las presentaciones por parte del profesorado, en el servicio de audiovisuales de la Facultad de Veterinaria se utilizó un equipo Reflecmidia CHROMA FLEX para la grabación del material audiovisual, y posteriormente se utilizó el software con el que cuenta este servicio para su postproducción.

Carácter innovador a destacar

Lo innovador de esta experiencia ha sido el poner al estudiante en un papel más activo dentro del proceso de aprendizaje. Antes de realizar las sesiones prácticas, se puso a disposición de los alumnos un material didáctico en un soporte que para ellos puede resultar atractivo.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Al término del curso se realizó una encuesta a todos los alumnos para valorar la experiencia. Los estudiantes valoraron esta metodología de manera sobresaliente (4,6 puntos sobre 5). Además, las observaciones que realizaron fueron mayoritariamente positivas y nos animaban a implantar dicha metodología de manera permanente en lo sucesivo. Esto mismo, se ha visto reflejado en el informe oficial que realiza la Universidad sobre la evaluación de la enseñanza, donde los estudiantes han dejado comentarios positivos sobre esta estrategia.

De manera más subjetiva, los profesores detectamos en el momento de realizar las prácticas, que había una diferencia entre los estudiantes que previamente habían visionado el vídeo correspondiente a la práctica y los que no lo habían hecho.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El material audiovisual generado se puede utilizar en años sucesivos, y en la mayoría de asignaturas del área de Fisiología que se imparten en diferentes Grados de la Universidad, tanto de la rama de conocimiento de Ciencias como de Ciencias de la Salud.

Conclusiones

La experiencia ha sido valorada positivamente por estudiantes y profesores. Sin embargo, también creemos que, en el futuro será necesario "*estimular*" a los estudiantes para que utilicen el material audiovisual antes de las sesiones prácticas, dado que el grado de participación por parte de los alumnos ha sido más bajo de lo deseado.