

Fomentando la evaluación formativa a través de Socrative

G. López-Crespo, C. Fidalgo y J. Martín-Albo

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza

Robert Marzano y John Hattie, dos de los principales promotores de la educación basada en evidencia, coinciden en señalar el feed-back como una de las prácticas educativas que más impacto tienen sobre el aprendizaje del alumno (Hattie, 2009, Marzano, 1998). Para que sea eficaz, el feed-back ha de proporcionarse a lo largo del proceso formativo, no al final del mismo, o dicho en otras palabras, debemos ofrecer una evaluación formativa y no sólo sumativa. No obstante, hasta hace poco realizar evaluación formativa suponía un sobre-esfuerzo en un profesorado ya cargado de por sí de responsabilidades, lo que suponía en muchos casos que no se pudiese en marcha esta práctica. Sin embargo, el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), y en concreto de apps de preguntas y respuesta como Socrative son un gran aliado a la hora de llevar a cabo una evaluación formativa.

En este contexto, el objetivo de nuestro trabajo fue evaluar el uso de Socrative como herramienta de evaluación formativa y estudiar el impacto que tiene su aplicación sobre el rendimiento final en la asignatura.

La asignatura en la que se implementó la innovación fue Psicología de la Educación, del Grado de Magisterio en Educación Primaria, en el Campus de Teruel. Se trata de una asignatura de carácter obligatorio y de primer curso.

Como se ha mencionado anteriormente, se escogió la app Socrative para apoyar la innovación, por varios motivos: se trata de un software gratuito tanto para el alumno como para el profesor, que no necesita descarga, y que permite lanzar preguntas en diferente formato y recoger las respuestas en tiempo real. Además, como característica crucial para el proyecto, permite tanto al alumno como al profesorado tener un feed-back inmediato de la ejecución del primero. Ello permite tanto al profesorado como al alumnado la puesta en marcha de mecanismos correctivos si se detecta que los contenidos no han sido correctamente asimilados.

Para valorar si la realización de esta evaluación formativa a través de Socrative producía mejoras en el proceso de aprendizaje se empleó un diseño cuasi-experimental en el que los alumnos de dos grupos de teoría se les evaluaba de forma alterna la adquisición de contenidos con Socrative (ver Tabla 1).

El procedimiento fue el siguiente: inmediatamente después de la explicación de cada tema seleccionado (ver Tabla 1) se llevaba a cabo una evaluación en Socrative. Posteriormente, en el examen final, se realizaban dos preguntas por cada tema evaluado (entre otras preguntas de temas que no habían sido evaluados previamente). Es importante mencionar que las preguntas no eran

exactamente las mismas en la evaluación en Socrative que en la evaluación final, pues no eran preguntas de reproducción de contenidos sino de identificación de los contenidos en ejemplos).

*Tabla 1. Diseño esquemático del estudio*

Grupo 1	Test del Tema 1	-	Test del Tema 3		Test del Tema 5		Examen de evaluación final
Grupo 2	-	Test del Tema 2		Test del Tema 4		Test del Tema 6	

A través de análisis de regresión se analizó si el rendimiento en Socrative predecía el rendimiento en la prueba final de evaluación. Los análisis realizados, tanto para el grupo 1 como para el 2, indicaban que así fue.

Por tanto, estos resultados indican que Socrative permite captar el grado de comprensión de un alumno tras la explicación de un tema, lo que permite predecir el rendimiento del alumno en la prueba de evaluación final de la asignatura. Por tanto, se puede concluir que Socrative es una excelente herramienta de evaluación formativa.

Por último, mencionar que la metodología empleada es totalmente sostenible, pues se apoya en una app gratuita, y perfectamente transferible a otras asignaturas y materias.

#### Referencias:

Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Londres (Reino Unido): Routledge.

Marzano, R.J. (1998). *A Theory-based Meta-analysis of Research on Instruction*. Aurora, Colorado (EE.UU.): Mid-continent Regional Educational Laboratory