

Aprendizaje visible y reflexivo con apoyo de TIC en didáctica del Inglés como Lengua Extranjera (EFL) en los Grados de Magisterio y Máster en Profesorado

Violeta Delgado Crespo, Vicky Gil, Enrique Lafuente Millán, Pilar Mur Dueñas, Silvia Pellicer Ortín

Grupo ABLE: *Activating Bilingual Learning in English*

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

1. Objetivos y contexto

El objeto de la presente comunicación es dar a conocer las metodologías activas con apoyo TIC que se utilizan en las asignaturas de especialidad que impartimos los docentes del Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Zaragoza que formamos el grupo ABLE (*Activating Bilingual Learning in English*) y que también llevan a la práctica otros compañeros del mismo Departamento con los que compartimos dichas asignaturas. El objetivo de estas metodologías activas, centradas en el aprendiz y en su proceso de aprendizaje, es fomentar el aprendizaje visible y reflexivo de los futuros maestros y profesores especialistas en inglés como lengua extranjera. El contexto de aplicación abarca las asignaturas instrumentales y didácticas de la Mención en Educación Bilingüe del Grado de Magisterio en Educación Infantil y de la Mención en Lengua Extranjera del Grado de Magisterio en Educación Primaria, así como las asignaturas específicas de la Especialidad de Inglés del Máster en Profesorado. Estos tres títulos se imparten en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

2. Metodología docente utilizada

La metodología docente se basa fundamentalmente en proporcionar input a estos estudiantes de grado y posgrado y utilizarlo como base para realizar tareas de integración y aplicación. En ambos casos se parte de un material seleccionado de la literatura científica, de fuentes primarias o secundarias, que los estudiantes leen de forma autónoma y previa a las sesiones presenciales. En el caso de los grados, estas lecturas son seguidas de una sesión teórica de instrucción directa sobre los contenidos de las mismas. En el caso de los estudiantes de posgrado no se considera necesaria la instrucción directa sistemática y se lleva a cabo de forma puntual, de tal modo que todas las sesiones son fundamentalmente prácticas. Tanto en grados como en Máster, la práctica consiste en la realización de tareas, como eje central de la instrucción, y donde han de utilizar los contenidos de esas lecturas y explicaciones teóricas, estableciendo conexiones que permitan entender de forma más significativa dichos contenidos o aplicarlos para analizar o diseñar (secuencias de) actividades o materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), así como tareas para observar o investigar aspectos del aula de EFL. Para llevar a cabo estos procesos de análisis y diseño se proporcionan herramientas de aprendizaje visible y reflexivo a los estudiantes, que es otro de los elementos clave de esta metodología.

Por un lado los estudiantes cuentan con diversos organizadores gráficos (*think charts and organisers*) y rutinas de pensamiento (*thinking routines*) que les ayudan a generar contenidos e ideas y a procesarlos de forma más profunda y significativa para, además, poder comunicar estas ideas de manera estructurada y coherente. El objetivo de estos organizadores es guiar a los estudiantes para que activen sus destrezas de pensamiento de orden superior. Las estrategias de investigación y organización de nuevos conocimientos que así desarrollan les ayudarán también a enfrentarse a futuras situaciones de nuevos aprendizajes, fomentando su autonomía y su competencia para aprender a aprender.

Por otro lado, se utilizan listados de control (*checklists*) y rúbricas para llevar a cabo procesos de planificación y gestión del propio aprendizaje, así como para fomentar la revisión, autocorrección y corrección por pares. El uso de rúbricas en asignaturas en las que todo el profesorado del Departamento de Filología Inglesa y Alemana en la Facultad de Educación está involucrado resulta también esencial para consensuar criterios y llevar a cabo una evaluación objetiva y coherente. Durante las clases, así mismo, los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y sobre la medida en la que van alcanzando los

objetivos y competencias (que se hacen visibles al inicio del proceso de aprendizaje) mediante la compleción de herramientas de autoevaluación, así como *exit tickets* y *one-minute papers*.

3. TIC en que se ha apoyado

Para dotar de mayor autonomía a los estudiantes y favorecer que se hagan responsables de su propio aprendizaje utilizamos herramientas para la colaboración y gestión del aprendizaje como GAFE y Moodle, proporcionados ambos por Unizar. Por ejemplo, a través de la herramienta *Google forms* diseñamos y les pedimos diseñar formularios para todo tipo de recogida de datos, cuestionarios, tests, o reflexiones que pueden ser más o menos estructuradas. Para las reflexiones estructuradas se integran rutinas de pensamiento visible como "*I used to think... Now I think*", que consiste en hacer visible cómo la manera de entender un concepto o idea ha cambiado tras la realización de una tarea. A través de *Google Docs* elaboran trabajos de forma colaborativa de manera demostrable (ya que es posible comprobar qué estudiantes participan y cómo y cuánto). Por otra parte *Google Drive* facilita el intercambio de recursos y la colaboración entre los (grupos de) docentes, siendo mucho más dinámico que Moodle.

Las tareas que han de realizar los estudiantes de forma autónoma se alojan en Moodle, de tal forma que se puede controlar el acceso a las mismas ajustando toda la serie de parámetros que permite esta herramienta (tiempos, grupos, tipo de respuesta, evaluación entre pares, etc.) así como generar registros de todo tipo.

Para el diseño de tareas y materiales se utilizan herramientas básicas de tratamiento de textos y herramientas específicas como *Canva*, *Google Slides*, *Edpuzzle*, *Kahoot*, *Socrative*, *Wordle*, *Flippity*, etc. Las tareas impresas que se ponen a disposición de los estudiantes vienen acompañadas de apoyos visuales y códigos QR y enlaces web acortados para que puedan acceder a recursos complementarios como bibliografía seleccionada, material audiovisual, o normativa necesaria para realizar las tareas de manera inmediata.

4. Carácter Innovador a destacar

El carácter innovador de la propuesta lo constituye el diseño en torno a tareas en las que se integran herramientas para el aprendizaje visible y reflexivo (se puede encontrar una muestra de materiales en <http://bit.ly/2mjikFZ>) en combinación con tecnología seleccionada que facilita o dinamiza el uso de esas herramientas. Las herramientas de aprendizaje visible y los recursos TIC facilitan y animan a la evaluación continua y la autogestión del aprendizaje. Además esto constituye un modelo de buenas prácticas docentes que es muy significativo en el área de la formación de maestros y profesores de Secundaria.

5. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Como mejora obtenida se puede destacar el aumento de la calidad en las producciones de nuestros estudiantes de los Grados de Infantil y Primaria y Máster, donde percibimos una mayor integración de contenidos, así como el uso de herramientas para el aprendizaje visible y reflexivo y tecnología en las propuestas didácticas que realizan nuestros estudiantes en sus TFG y TFM, de tal modo que pueden convertirse en un elemento clave de su desarrollo profesional.

6. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Esta metodología se puede llevar a cabo con los recursos que proporciona la Universidad de Zaragoza y con software gratuito y es extensible a cualquier otra área, siendo especialmente útil en la enseñanza bilingüe y en instrucción en lengua extranjera, ya que permite prestar atención no solo a los procesos cognitivos del aprendiz sino también a sus necesidades lingüísticas y, en particular, al desarrollo del discurso académico.

7. Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Como conclusión cabe destacar que los estudiantes muestran una resistencia inicial al trabajo activo y reflexivo pero, de forma progresiva, se van implicando en su proceso de aprendizaje y pasan a valorar muy positivamente las herramientas y recursos utilizados, así como las competencias transversales que desarrollan con dichas herramientas y recursos.

Por otra parte, como equipo docente identificamos necesidades de formación específicas para el desarrollo de recursos y actividades con apoyo TIC, especialmente en el área de creación y edición de contenidos audiovisuales, a las que creemos que debemos responder como institución.