

El método Pecha Kucha: afianzamiento de conocimientos en Medicina Oral

Objetivos y contexto académico:

Dentro de los estudios de Grado de Odontología, la asignatura de Medicina Oral se basa en la resolución de casos clínicos reales en el aula, haciendo mayor hincapié a la historia clínica detallada del paciente.

Por ello, el alumnado debe obtener los conocimientos necesarios para la exposición de casos clínicos de una patología que con anterioridad se ha dado en la clase magistral.

Metodología docente utilizada:

La presentación de un caso clínico en grupo de 4 alumnos mediante el método Pecha Kucha garantiza el dinamismo de las clases, basándose en una serie de diapositivas con historia clínica y pruebas complementarias (analítica, ortopantomografía, tomografía computarizada).

El método Pecha Kucha debe constar de **20 diapositivas**, y el ponente (alumnos/as) debe dedicar exactamente **20 segundos** a cada una, de ésta forma, se garantiza un debate del caso clínico entre los alumnos.

TIC en que se ha apoyado:

Con la presentación en Power point o Keynote se ofrece a los alumnos una dedicación personalizada, exponiendo las patologías sistémicas con afectación oral o la patología oral, respaldado por la evidencia científica.

Carácter innovador a destacar:

Con el desarrollo de este proyecto se pretende que los mismos alumnos repasen los temas realizados en clase al final de la asignatura, ya que, ellos mismos exponen el caso clínico con detenimiento y basándose en pruebas clínicas reales.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos:

El alumno/a además de poder mejorar sus habilidades tecnológicas, el alumno comienza a exhibirse ante un público de la misma edad, asegurando la confianza en la presentación de los casos, en la cual tanto el grupo que expone como el público, discuten el diagnóstico definitivo y su tratamiento.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación:

En el presente proyecto, utilizamos imágenes radiológicas, de tejidos blandos, imágenes de cavidad oral que no presentan patología, con el propósito de crear un diálogo de preguntas y respuestas relacionados con la patología.

De este modo, se crea un debate de un caso clínico específico en el aula, resolviendo nuevas dudas acerca de la patología.

Conclusiones obtenidas en el proceso:

Se ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que los futuros alumnos tengan la certeza de realizar las mismas preguntas cuando se encuentren ante un caso real. La ganancia de decisión en el alumnado, garantiza la resolución de casos tanto en el aula como en la vida profesional.