

# CREACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE - EVA. EL BLOG COMO RECURSO EDUCATIVO EN INGENIERÍA.

Autor:

Jesús Sergio Artal-Sevil<sup>1</sup> e Iván Sanz Gorrachategui<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Ingeniería Eléctrica.

<sup>2</sup>Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones.

Universidad de Zaragoza.

Email contacto: [jsartal](mailto:jsartal@unizar.es); [isgorra](mailto:isgorra@unizar.es)@unizar.es

Breve Resumen.

Los nuevos modelos didácticos están causando una serie de innovaciones educativas, ya que provocan cambios en la presentación de los contenidos y la evaluación de los mismos. De esta forma las innovaciones tecnológicas hacen posible la personalización del aprendizaje. Pero, ¿qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)? Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web que posibilita la interacción didáctica. En el aprendizaje personalizado los estudiantes toman el control y gestionan su propio aprendizaje, luego resulta necesario cambiar la dinámica del aula. El enfoque pedagógico *Flipped Classroom* o *Flipp Class* (aula invertida) complementado con otros recursos y técnicas educativas como el *Just-in Time Teaching (JiT)*, *e-portfolio*, *Challenge-Problem*, *Game-based Learning*, *Role-Playing*, etc. (la lista puede ser interminable), está teniendo una gran aceptación entre los profesores y estudiantes, principalmente derivado del cambio ocasionado en la dinámica docente y flexibilidad en el aula. En estos últimos años, varios estudios educativos (Grau et al., 2015) han demostrado que los estudiantes se encuentran mucho más motivados cuando trabajan en entornos de aprendizaje que incluyen recursos digitales, ya que interactúan con su aprendizaje y obtienen una realimentación más objetiva y real.

En este documento se presenta una experiencia de innovación que ha consistido en la creación y desarrollo de un blog educativo (*edublog*) de asignatura. Este recurso permite incorporar diferentes materiales, experiencias, reflexiones y contenidos didácticos potenciando un aprendizaje activo, crítico e interactivo. En esta última década existen algunos artículos científicos que ponen de manifiesto la utilidad de los blogs como herramienta educativa y recurso de aprendizaje (Aguaded et al., 2009). Estos blogs son creados por los estudiantes a modo de *e-portfolio* docente. Los estudiantes consideran este tipo de recursos TIC como algo atractivo e interesante que permite involucrarlo en el día a día de la asignatura incrementando su motivación, aprendizaje y satisfacción. En este sentido puede ser una técnica muy útil para compartir una serie de contenidos entre los alumnos y profesor. Los alumnos incorporan noticias de prensa, información, artículos de investigación, etc. sobre su *e-portfolio*, siempre relacionados con la temática asociada a cada trabajo académico. El blog también admite comentarios de los lectores lo que hace posible que se cree una pequeña comunidad de aprendizaje en torno al autor. Gracias a esta posibilidad de recibir comentarios de los lectores, se permuta la comunicación unilateral (dirigida hacia el lector) a una comunicación bilateral, donde el lector es también protagonista; pudiendo generar debate alrededor de los contenidos. Esta estrategia docente permite que el estudiante presente un rol mucho más activo y participativo. El propósito es fomentar el debate y aumentar el pensamiento crítico sobre los contenidos impartidos. Esta actividad resulta muy útil pues permite integrar la evaluación en los estudiantes (autoevaluación y coevaluación).

El uso de los blogs como recurso docente online ha permitido generar y compartir conceptos. También ha permitido que el profesor pudiese seguir con mayor profundidad el trabajo de cada

estudiante (*e-portfolio*), así como analizar su asimilación de conocimientos (*feedback*). También hay que indicar que esta tecnología permite una mayor participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, crear un blog es una tarea sencilla que cualquier persona puede realizar. Existen en el mercado múltiples herramientas para desarrollar blogs, entre las que destacan: *WordPress*, *Google Sites*, *Blogger*, *TypePad*, *Freewebs*, etc. El recurso utilizado para el desarrollo del blog como *e-portfolio* docente fue *WordPress*. Un blog es básicamente un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados *posts*) ordenados por fecha de publicación, a modo de diario personal. Así el artículo más reciente aparecerá primero. De este modo su creación resulta elemental y su propósito principal es compartir información respecto a una temática concreta.

**WordPress** es una herramienta online gratuita para el desarrollo de blog. Quizá se trata del gestor de contenidos más extendido y popular de todos (<https://es.wordpress.com>). En los últimos años ha superado al resto de plataformas para crear un blog debido a su sencillez y a las grandes posibilidades que ofrece en su versión gratuita. Esta aplicación resulta sencilla de utilizar ya que permite editar y añadir contenido fácilmente. El interface de usuario es familiar y muy amigable lo que posibilita adaptarse rápidamente a la aplicación. Además esta plataforma proporciona un gran abanico de posibilidades de personalización a disposición del usuario. La aplicación dispone de cientos de plantilla gratuitas de configuración que permiten mejorar el aspecto del blog. Además existe la posibilidad de personalizar su apariencia, por ejemplo los colores, tipografías, cabecera, logo, etc. y muchas otras características dependiendo de la plantilla seleccionada. Es una buena opción para usuarios que quieren desarrollar un blog en poco tiempo. Una de las principales ventajas de utilizar *WordPress.com*, es que no tienes que contratar un servicio de alojamiento, ni adquirir un dominio. Basta con registrarse en la plataforma, elegir el nombre del blog y comenzar a crear tu contenido. Así el dominio del blog tiene el siguiente formato: *nombre.wordpress.com*. En cuanto a su funcionamiento, se trata de una plataforma muy intuitiva. El menú se organiza en el lateral izquierdo donde se aglutinan todas las opciones y ajustes de nuestro sitio. A través de sus opciones es posible crear y desarrollar entradas o *posts* fácilmente. En entorno de trabajo y la barra de herramientas son similares a cualquier editor de texto. Tan solo es necesario escribir el contenido, añadir imágenes, videos *YouTube*, enlaces, etc. o cualquier otro elemento multimedia que enriquezca el contenido. Finalmente sólo es necesario seleccionar la opción “publicar”.

En este documento se ha planteado una experiencia novedosa, con objeto de contrastar la validez del método aplicado. De este modo se analizan y evalúan diferentes herramientas TIC gratuitas para fomentar un aprendizaje más interactivo en el estudiante. El propósito ha sido analizar las posibilidades didácticas que ofrecen los nuevos recursos educativos y la introducción de estas aplicaciones en el aula universitaria. Los estudiantes acogieron de forma muy positiva y con entusiasmo la realización de un blog como *e-portfolio* docente. Esto ha incrementado el grado de implicación y motivación de los estudiantes permitiendo la construcción de conocimiento a través de un aprendizaje activo-colaborativo, facilitando así la aplicación del enfoque *Flipped Learning*. Así la experiencia de innovación mostrada es económicamente sostenible, eficiente y transferible a otras asignaturas, disciplinas de conocimiento y titulaciones, puesto que los recursos utilizados son gratuitos y de código abierto; mientras que su uso resulta relativamente sencillo tanto al profesor como a los estudiantes ya que no requiere gran cantidad de conocimientos técnicos. Los buenos resultados obtenidos muestran la aplicabilidad del método.

- Aguaded Gómez, José Ignacio; López Meneses, Eloy (2009). "La blogsfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo". REIFOP, 12 (3), pp: 165-172
- Grau S., Reig R., Puig A., López M. and Rodríguez I. (June 2015). "Games4Learning: How to integrate serious games to personalized learning itineraries?". 10th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. IEEEExplore Digital Library. Aveiro (Portugal), pp.: 1 to 6.