

## Docencia apoyada en las TICs durante la pandemia

Miriam Marcén, Rafael González y Marina Morales

Universidad de Zaragoza

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).

La educación universitaria, igual que el resto del sistema educativo, ha tenido que cambiar su proceso de enseñanza/aprendizaje de manera inesperada y sin que tuviéramos tiempo para reflexionar/evaluar sobre lo que estábamos haciendo. No hubo proceso de adaptación, de un día a otro pasamos de las clases presenciales a estar en nuestros hogares impartiendo la misma docencia con medios limitados. A la semipresencialidad también hubo que adaptarse. Aquí vamos a presentar las medidas adoptadas durante la pandemia con apoyo de las TICs para mejorar la docencia en cuatro áreas: (1) la docencia en el aula, (2) la digitalización de los materiales docentes, (3) tutorías, y (4) la evaluación de las asignaturas.

Contexto Académico:

Titulación: Grado en Economía

Curso: Primer Curso

Asignatura: Principios de Economía

Semestre: Primer Semestre

Actividades que podrían enmarcarse dentro del Plan de Mejora del Grado de Economía.

- Metodología docente utilizada.

Metodologías aplicadas:

1.La docencia en el aula

a. Uso de códigos QR para el control de la participación en las clases

b. Utilizar técnicas de gamificación

2.La digitalización de los materiales docentes

a. Creación de materiales online para el alumnado

3.Tutorías

a. Tutorías online a través de Google meet

4.La evaluación de las asignaturas.

#### a.Utilización de Moodle (cuestionarios)

Entrega de exámenes presenciales con Moodle. Revisión de exámenes con Google Meet.

- TIC en que se ha apoyado.

Utilizamos las siguientes TICs: Códigos QR, Moodle, y Google Meet.

- Carácter innovador a destacar.

Cambios introducidos en la docencia tanto por el profesorado como por el alumnado basados en las TICs en cuatro áreas:

(1) la docencia en el aula: Códigos QR

(2) la digitalización de los materiales docentes: digitalización de toda la asignatura: teoría y resolución de problemas

(3) tutorías: tutorías con google meet

(4) la evaluación de las asignaturas: exámenes en moodle

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

Participó un gran número de estudiantes porque se incluían como actividad necesaria para poder optar a la evaluación por exámenes parciales que establece la guía docente de la asignatura. Los estudiantes desarrollaron competencias transversales que les permitan acercar la teoría económica a la realidad.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Se tratará de repetir la experiencia en los cursos futuros. Es transferible a otras asignaturas del Grado en Economía. Es sostenible en el tiempo ya que las herramientas son gratuitas y las proporciona la Universidad de Zaragoza

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso.

Es de interés porque las actividades podrían enmarcarse dentro del Plan de Mejora del Grado de Economía. Esta “digitalización” de nuestras asignaturas mejora el desarrollo de competencias transversales acerca la teoría económica a la realidad y aumenta el interés de los estudiantes por las asignaturas