

GROUPADVISOR. Una app para la valoración del trabajo en equipo

Ferrer García, Cristina; Casado Belmonte, M^a Pilar; Martínez Romero, M^a José; Priego de la Cruz, Alba M^a

1. OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

En el actual entorno de educación superior y en el contexto de las titulaciones de gestión empresarial, la capacidad de trabajo en equipo por parte de los estudiantes se ha demostrado como una de las competencias más valoradas y relevantes para el mercado de trabajo. En particular, los estudiantes cuyas áreas de especialización sean contabilidad y/o auditoría de cuentas, se van a enfrentar a un entorno donde las interrelaciones sociales con otras personas es un aspecto clave a desempeñar. Por este motivo, las habilidades para trabajar en equipo son relevantes para los estudiantes de los grados de estudios económicos (Ballantine y Larres, 2007), pues en los procesos de selección de personal es una habilidad que tiene, al menos, el mismo valor que el conocimiento contable (González, Arquero Montaña y Hassall, 2009; Russell, Kulesza, Albrecht y Sack, 2000).

Por otro lado, la digitalización de la sociedad y el impacto de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra vida, hacen que los canales de comunicación en el ámbito de la educación hayan cambiado y el uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se haya convertido en una herramienta eficaz (El-Hussein y Cronje, 2010), pues permiten a los estudiantes participar de manera activa en el proceso de aprendizaje (Contreras y Álvarez, 2017). Además, ofrecen flexibilidad en cuanto a tiempo, espacio y lugar, favoreciendo lo que se denomina Entornos Personales de Aprendizaje (EPA), entendidos como estrategias para promover el aprendizaje autónomo del estudiante (Prendes et al., 2016; Humanante-Ramos et al., 2017)

En este contexto, el objetivo de esta experiencia docente consiste en la puesta en práctica por primera vez de un sistema de valoración del trabajo en grupo a través de la app para dispositivos móviles creada para la ocasión: Groupadvisor.

Esta experiencia docente se pone en práctica simultáneamente en asignaturas de contabilidad del grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel y de la Universidad de Almería. Sin embargo, se espera que la app esté disponible en abierto.

2. METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

Con el objetivo de desarrollar la competencia de trabajo en equipo, que se ha demostrado muy importante para los egresados en el ámbito empresarial, el equipo de trabajo que desarrolla esta experiencia se apoya en la metodología docente del trabajo en grupo.

Esta experiencia innovadora se basa en un proyecto desarrollado desde hace unos cuantos años por el que se han puesto en común instrucciones y procedimientos de desarrollo de trabajos en grupo en asignaturas de contabilidad a partir de los cuales se ha analizado la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo en competencias como resultado del trabajo en grupo.

A partir de los resultados obtenidos previamente, el siguiente paso es la inclusión de las TIC en el proceso de valoración de los estudiantes con respecto al desarrollo de la competencia de trabajo en equipo a partir de escalas propuestas por trabajos previos (Viles et al., 2013).

3. TIC EN QUE SE HA APOYADO.

El desarrollo de la experiencia docente se apoya en una app para dispositivos móviles diseñada expresamente cuyo contenido ha sido elaborado por el equipo de trabajo del proyecto con apoyo en la literatura sobre la valoración del trabajo en equipo. La app se llama Groupadvisor.

4. CARÁCTER INNOVADOR A DESTACAR

La principal innovación de la experiencia propuesta consiste en la puesta en práctica de una escala de valoración por parte de los estudiantes sobre el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo a través de una app para dispositivos móviles creadas expresamente para este proceso de valoración.

5. MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Uno de los resultados obtenidos de la experiencia anterior con respecto al desarrollo de la competencia de trabajo en equipo está relacionado con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en lo referente a competencias transversales a través de trabajos en grupo en el contexto de aprendizaje cooperativo.

En el contexto anterior, consideramos que la autoevaluación y evaluación del grupo de trabajo con respecto al trabajo en equipo puede contribuir significativamente en la adquisición de la mencionada competencia.

6. SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERIBILIDAD DE LA ACTUACIÓN

Las características de la experiencia docente la hacen perfectamente transferible y sostenible en el tiempo. De hecho, el objetivo de la app es que está disponible en abierto.

7. CONCLUSIONES OBTENIDAS EN TODO EL PROCESO

La puesta en marcha de la experiencia docente está prevista para el primer semestre del curso 2021/22, por lo que no se han obtenido conclusiones todavía en el proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballantine, J. y Larres, P. (2007). Final Year Accounting Undergraduates' Attitudes to Group Assessment and the Role of Learning Logs. *Accounting Education*, 16(2), 163–183. <https://doi.org/10.1080/09639280701234419>

Contreras Cázarez, C.R. y Campa Álvarez, R. (2017). Caracterización del perfil de los estudiantes de secundarias en el acceso y uso de internet a partir de las TIC, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 61.

El-hussein, M.O.M. y Cronje, J.C. (2010). Defining Mobile Learning in the Higher Education Landscape. *Research method*, 13, 12–21.

González, J.M.G., Arquero Montaña, J.L. y Hassall, T. (2009). Pressures and resistance to the introduction of skills in business administration and accounting education in Spain: A new institutional theory analysis. *Journal of Vocational Education and Training*, 61(1), 85–102.

Humanante-Ramos, P., García-Peñalvo, F. y Conde-González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura Mobile Personal Learning Environments: A systematic literature review. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 73-92.

Prendes, P., Castañeda, L., Gutierrez, I. y Sánchez, M.M. (2017). Personal learning environments in future professionals: nor native or resident, just survivors, *International Journal of Information and Education Technology*, 7(3), march.

Russell, K., Kulesza, C.S., Albrecht, W.S. y Sack, R.J. (2000). Charting the Course Through a Perilous Future. *Management Accounting Quarterly*, 2, 4–11.

Viles, E., Zárraga-Rodríguez, M., Jaca, C. (2013). Herramienta para evaluar el funcionamiento de los equipos de trabajo en entornos docentes. *Intangible Capital*, 9(1), 281-304