

Enseñanza y aprendizaje mediante el diseño de web personal con Google Sites en estudiantes universitarios

Alejandro Quintas Hijós*, Lorena Latre Navarro**

*Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Universidad de Zaragoza.

** Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Huesca, Universidad de Zaragoza.

Objetivos y contexto académico

- 1- Enseñar a diseñar una web personal con fines educativos.
- 2- Analizar los componentes estéticos de una página web.
- 3- Usar una web personal como portafolio de evaluación continua.

La experiencia se ha aplicado durante el curso académico 2020-2021 en un contexto con 148 alumnas de “26519 Materiales y Recursos Didácticos” del Grado en Magisterio de Educación Infantil, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Huesca)

Metodología docente utilizada

Se revisó el planteamiento de la asignatura antes del comienzo de la misma. Se decidió incorporar el diseño web como contenido de aprendizaje, y como método de evaluación en la asignatura. Se facilitaron videotutoriales sobre cómo realizar una página web con google sites, así como se destinaron clases presenciales a la construcción de la web. Se incidió especialmente en cuestiones estéticas (composición espacial, colores y contrastes, etc.). El alumnado, en grupos de 6 personas, debían ir construyendo la web a lo largo de la asignatura mientras subían las tareas que iban realizando en la asignatura (infografías, vídeos, mapas, apuntes, reflexiones, redes sociales, etc.), a modo de portafolio digital de evaluación formativa.

TIC en que se ha apoyado

- Google Sites.
- Google Suite (Universidad de Zaragoza).
- Google Formularios.

Carácter innovador a destacar

En el plan de estudios del Grado en Educación Infantil no se contemplaba el diseño de páginas web con fines educativos. Ahora, se ha implementando en esta asignatura para que el alumnado viera las diversas posibilidades que tiene, a nivel pedagógico y comunicativa con toda la comunidad escolar. El proceso ha requerido de las cinco dimensiones de la competencia digital (alfabetización, colaboración, creación audiovisual, seguridad y resolución de problemas).

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

El alumnado expresó su satisfacción hacia la prácticas, y previamente una gran minoría manifestó haber hecho una página web con anterioridad. La calidad de las páginas web creadas ha sido muy dispar, si bien el alumnado, mediante preguntas de evaluación en google formularios, han visto el sentido de la práctica para su profesión docente. Se detecto un problema arraigado, a saber, la protección de datos y la configuración a la hora de compartir los productos en

red (en muchas ocasiones, no lo dejaban en “público”, y no lo compartían para todo el mundo). Otro problema fue la carencia de formación en las licencias de uso de los materiales audiovisuales (y textuales) en red.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Todas las prácticas usadas en esta innovación educativa se basan en materiales que dispone la Universidad de Zaragoza, tanto para el docente como para el alumnado. Se parte de una realidad donde prácticamente la totalidad del alumnado tenía acceso a las TICs implicadas, y cuando no ha sido así han existido mecanismos institucionales, y también individuales, para resolverlo.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

El diseño web es una buena práctica para enseñar, para aprender, y para evaluar todas las prácticas realizables en la asignatura de Materiales y Recursos en el Grado en Magisterio de Educación Infantil. Caben mejorar aspectos como la adecuada publicación de los productos generados, y así como la comprensión de las licencias de contenidos en red.