

## ***METODOLOGÍAS ACTIVAS UTILIZANDO LAS TIC. Como sacar el máximo partido a las prácticas en el Grado de Veterinaria***

*Olga Mitjana, Alicia Laborda, Raquel Ausejo, Cristina Bonastre y María Victoria Falceto*

*Departamento de Patología Animal de la Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza*

En los Grados de Ciencias de la Salud, como es el caso del Grado de Veterinaria, la docencia práctica es un pilar básico tanto a la hora de ampliar y profundizar los conocimientos teóricos como en la adquisición de competencias fundamentales para el alumno. Sin embargo, el tiempo asignado a esta docencia práctica está muy limitado, por lo que es fundamental maximizar el rendimiento del mismo.

Este proyecto ha sido llevado a cabo en una práctica de una asignatura obligatoria de cuarto curso del Grado de Veterinaria. El objetivo principal era combinar varias metodologías activas con las TIC para optimizar el aprendizaje de nuestros alumnos. En cuanto a la metodología utilizada, en primer lugar, se dio un apoyo en el aprendizaje mediante el uso de videotutoriales explicativos propios que podían ser consultados de manera síncrona e asíncrona a la práctica. Seguidamente fue llevado a cabo el protocolo laboratorial habitual diseñado dicha práctica. En tercer lugar, se realizó un refuerzo del aprendizaje activo mediante el repaso de los conceptos finales usando la ludificación con plataformas digitales. Y, finalmente se realizó una encuesta anónima de valoración. Las TIC utilizadas en este proceso han sido varias. En primer lugar, se utilizó el programa Imovie para la generación de dos videotutoriales con animaciones que fueron alojados en la plataforma digital gratuita YouTube, en concreto en el canal institucional de la Facultad de Veterinaria. A la hora del refuerzo del aprendizaje, se utilizaron tanto la plataforma educativa Socrative como Kahoot aleatoriamente en los distintos grupos. Y finalmente, se usó Google Docs. para la realización de la encuesta de satisfacción. Los alumnos valoraron muy positivamente la actividad además de considerar que su aprendizaje había mejorado.

En este proyecto, el carácter innovador a destacar es integración de una manera dinámica y amena de distintas TIC en el proceso en la docencia práctica. Su sostenibilidad está basada en TIC como son; canales YouTube o plataformas digitales de ludificación específicas para la enseñanza. Evidentemente su uso a lo largo del tiempo dependerá del acceso a Internet y el uso de teléfonos móviles, lo que no se considera limitante puesto que la tendencia de las nuevas generaciones es a incrementar todavía más su uso. Por otra parte, la transferibilidad a otras áreas de conocimiento es inmediata, ya que la creación de material docente accesible para todo el mundo mediante plataformas digitales con contenidos validados de aspectos prácticos de un Grado de Ciencias de la Salud ayuda a mejorar el aprendizaje del alumnado universitario actual.

Concluyendo, la incorporación de las TIC, como en nuestro caso de manera combinada nos ha permitido en un tiempo limitado realizar de manera secuencial varias metodologías activas, gracias a las cuales se ha incrementado la mejora y refuerzo del aprendizaje del alumnado. En cuanto al profesorado, ha podido tener un feedback inmediato del proceso de aprendizaje de los distintos alumnos como de otros aspectos más subjetivos como las valoraciones personales de la práctica realizada.

Los enlaces web que corresponden a los videotutoriales son los siguientes:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZqoZcVZD\\_XI&list=PLu67bVdKFFbJszg1b\\_fPummVoXrk-FF8e&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=ZqoZcVZD_XI&list=PLu67bVdKFFbJszg1b_fPummVoXrk-FF8e&index=15)

[https://www.youtube.com/watch?v=YKR4QcaMuQA&list=PLu67bVdKFFbJszg1b\\_fPummVoXrk-FF8e&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=YKR4QcaMuQA&list=PLu67bVdKFFbJszg1b_fPummVoXrk-FF8e&index=16)