

Primeras experiencias en la docencia telemática: valoración de los resultados

Patricia Peralta Marrupe¹, Eva Latorre²

1. Departamento de Fisiatría y Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza.
2. Departamento de Bioquímica y Biología Molecular y Celular. Facultad de Ciencias. Universidad de Zaragoza.

OBJETIVOS Y CONTEXTO ACADÉMICO

Debido a las restricciones por la situación sanitaria este curso 2020-2021 los docentes nos hemos visto obligados a compaginar la docencia presencial con la docencia telemática.

En este trabajo nos planteamos como objetivo valorar el seguimiento de las clases telemáticas en la asignatura anual de Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional II del grado de Terapia Ocupacional que se imparte en el segundo curso del grado en la Universidad de Zaragoza.

METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA

Las clases telemáticas se han realizado a través de la aplicación Google Meet. Los alumnos podían acceder libremente desde su cuenta universitaria sin ningún tipo de restricción. El total de alumnos matriculados en la asignatura era de 79, por lo tanto tenían que dividirse en 2 grupos burbuja. Cada semana los grupos burbuja iban rotando de manera que los alumnos tenían que alternar su asistencia presencial con su asistencia telemática, existiendo también la posibilidad de acudir únicamente a las clases en remoto. Las clases magistrales se realizaban en el aula con la asistencia del grupo burbuja correspondiente. A través de una cámara en el aula, los alumnos en remoto podían ver y oír al docente, a la vez que se compartía en pantalla la presentación que se estaba utilizando.

TIC EN LA QUE SE HA APOYADO

Google Meet es una aplicación gratuita de videoconferencias donde los alumnos pueden ver y escuchar al profesor a la vez que seguir la presentación. La aplicación puede usarse tanto desde el ordenador como desde dispositivos móviles, lo que permite la conexión del alumno independientemente de su localización. Permite que los alumnos puedan hablar y escribir en el chat. Google Meet ofrece espacio para videoconferencias grupales de hasta 100 personas en su versión más básica, pudiéndose ampliar hasta 250 personas en su versión de pago. Permite grabar la reunión y compartir presentaciones en directo.

CARÁCTER INNOVADOR A DESTACAR

La situación sanitaria ha favorecido que la docencia se pueda seguir de manera telemática. Los alumnos podían asistir a su turno presencial o seguir las clases vía telemática sin necesidad de acudir al aula. En este trabajo nos planteamos como objetivo valorar los efectos de esta situación sobre la docencia del segundo semestre de la asignatura anual de Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional II. Para ello hemos llevado un seguimiento de la asistencia presencial y en remoto y se ha correlacionado con las calificaciones de la asignatura. También hemos usado un formulario de Google Forms para recoger las opiniones de los alumnos.

MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

La libertad de los alumnos para elegir acudir a las clases presenciales o seguirlas de manera remota han hecho que el 48% de los alumnos matriculados no hayan acudido a ninguna clase presencial y solo un 9% ha acudido a todas las sesiones presenciales del segundo semestre de su grupo. Esta falta de presencialidad ha tenido una fuerte repercusión en la evaluación de la asignatura. El grupo de alumnos que no ha acudido de manera presencial a las clases ha obtenido una media de 5.5 sobre 10 en la calificación final de la asignatura, mientras que los alumnos que han ido regularmente a las clases presenciales han obtenido una media de 7.20 sobre 10. Además, la mayoría de los alumnos que no han superado la asignatura se encuentran en el grupo de asistencia a las clases telemáticas. A pesar de estos resultados, el 82% de los alumnos considera beneficiosa la docencia en remoto y a un 83% les gustaría seguir con este modelo aun cuando no hubiera restricciones de aforo en el aula.

SOSTENIBILIDAD Y TRANSFERENCIA

Nuestros resultados indican la necesidad de hacer las clases más atractivas y participativas para que los alumnos que nos siguen en remoto permanezcan con plena atención y no se descuelguen de la clase, y así pueda garantizarse la calidad de la docencia tanto presencial como en remoto. Se hace muy necesario el aprendizaje y uso de nuevos recursos que complementen la docencia en remoto. Para ello las nuevas versiones de Google Meet que están por llegar, Teaching and Learning Upgrade y Education Plus, ofrecen diferentes opciones para que los alumnos en remoto participen activamente en la clase. Estas nuevas versiones nos permitirán dividir a los alumnos en remoto en diversas sesiones para que realicen ejercicios o debates en pequeños grupos e incorporan también la posibilidad de hacer encuestas y sesiones de preguntas y respuestas en tiempo real.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que la presencialidad parece ser clave para una buena docencia y por ello, debemos mejorar nuestra docencia en remoto con tareas que impliquen la colaboración y motivación de todos los alumnos. Los docentes debemos actualizarnos para obtener el máximo beneficio de estas nuevas tecnologías aplicadas en las aulas y suplir la falta de presencialidad.