

## LAS TIC APOYANDO LA DOCENCIA EN GRADOS DE VETERINARIA DURANTE LA PANDEMIA

Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandro Marco, Ignacio Álvarez Lanzarote, Susana Lorán, Cristina Acín, Inmaculada Martín Burriel

Facultad de Veterinaria, Universidad de Zaragoza. España

**Objetivos y contexto académico** (titulación, curso, materia, asignatura...): Como en la mayoría de los centros educativos, la situación sanitaria debido a la SARS-CoV-2 (COVID-19) ha hecho que nuestras actividades docentes hayan cambiado, sobre todo, durante el confinamiento, pero también una vez instalados en la "nueva normalidad". Es por ello que este trabajo tiene como objetivo presentar las actividades llevadas a cabo en la Facultad de Veterinaria, en los grados de Veterinaria y CTA, tanto durante el confinamiento en el curso 2019-20, como en el presente, destacando las TIC como elementos básicos que permitieron en nuestro centro continuar con las labores docentes, respetando los horarios programados por el centro para la docencia teórica, incluso 3 días después de declararse el estado de alarma el 14 de marzo de 2020.

**Metodología docente utilizada y TICs en las que se ha apoyado:** Durante el confinamiento, la docencia teórica y práctica se centró mayoritariamente (por ejemplo, 25 de 28 asignaturas en Veterinaria) en el uso de Web Conferencia mediante el software Blackboard Collaborate integrado en la plataforma de uso gratuito (para docencia en instituciones públicas) Coursesites, y en menor grado Google Meet. Para ello, el profesorado contó con formación online en dichas plataformas (7 tutoriales, con casi 1500 visualizaciones) que ha quedado disponible en el canal de YouTube del centro. Y para sus clases desarrolló multitud de material audiovisual (clases grabadas, power points, etc.) disponible en el ADD a través de Moodle, plataforma también utilizada para la realización de los exámenes de las distintas asignaturas. En el presente curso 2020-2021, las clases teóricas y prácticas han sido mayoritariamente presenciales con apoyo de docencia síncrona en streaming utilizando Google Meet. Se ha seguido dando apoyo al profesorado con cortos tutoriales (7 píldoras con algo más de 500 visualizaciones). Así como se han desarrollado actividades con retransmisión en streaming tanto formativas de tipo transversal para los estudiantes como un curso de LinkedIn, charlas de empresas, etc., como de difusión (Jornada de Puertas Abiertas del centro, charlas de salidas profesionales de las titulaciones, actos de graduación, etc.) todas ellas disponibles en el canal de YouTube del centro, contabilizándose en varias de dichas actividades asistencias muy superiores (en alguna, llegando casi a las 100 conexiones) a las obtenidas para las mismas actividades en cursos anteriores.

**Carácter innovador en las que se ha apoyado:** La innovación procede de la utilización de diversas TIC con el fin de superar la situación de confinamiento y el estado sanitario posterior con el fin de seguir impartiendo la docencia síncrona tanto online como presencial. Ha sido una acción conjunta dirigida desde la dirección del centro y secundada por casi todo el profesorado del centro.

**Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.** Más que una mejora, el trabajo presente muestra las posibilidades que han ofrecido las TIC para continuar con la docencia, independientemente de las situación sanitaria del momento. De otra manera posiblemente se hubiera limitado dicha docencia. Sí que hay que destacar que en el curso 2019-20, el porcentaje de aprobados ha sido superior al de cursos anteriores, quizás condicionado por la realización de exámenes online, situación para la que quizás no se estuviera totalmente preparado.

**Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.** Todas las actividades podrían volverse a realizar. Sin embargo y con el interés de realizar una enseñanza presencial, las actividades realizadas en el presente curso son totalmente sostenibles

y realizables en el siguiente curso por lo que la transferibilidad no solo en el centro si no en otros sería factible.

**Conclusiones obtenidas en todo el proceso.** La disponibilidad de las TIC ha sido fundamental para continuar con la labor docente en el centro y sobrellevar la situación sanitaria vivida desde finales del pasado curso y en el presente. Será necesario valorar y reflexionar tanto el profesorado como el estudiantado cuáles de las actividades desarrolladas en este periodo han sido temporales o serán la base para una nueva etapa en la docencia universitaria. Quizás en el siguiente curso tengamos una respuesta a este planteamiento.