

## *¿Es Youtube una herramienta útil para la enseñanza universitaria?*

Fernando Arlettaz

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

En la presente comunicación se describe la experiencia de utilización de la plataforma Youtube para la enseñanza de la asignatura de Relaciones Internacionales, impartida en el cuarto curso del Grado en Ingeniería Industrial del Centro Universitario de la Defensa.

El Centro Universitario de la Defensa es una institución adscrita a la Universidad de Zaragoza, en la que reciben formación universitaria los futuros oficiales del Ejército de Tierra. El Grado mencionado debe proporcionarles la formación requerida para el ejercicio profesional con objeto de atender las necesidades derivadas de la organización militar, de la preparación de las unidades y de su empleo en las operaciones.

Si bien la mayor parte de la titulación está constituida por asignaturas científico-técnicas vinculadas a la formación como ingenieros, también se incluyen algunas asignaturas del ámbito de las ciencias sociales. Entre estas se encuentra Relaciones Internacionales.

### **Metodología docente utilizada**

A lo largo del curso se ha utilizado la plataforma Youtube de diversas maneras:

1. El profesor ha utilizado vídeos de Youtube para la ejemplificación de los temas desarrollados en clase. La selección ha estado a cargo del profesor. Se han utilizado vídeos breves (7-10 minutos), insertados a lo largo de una clase expositiva.
2. Entre las referencias para el estudio de la asignatura se han incluido, además de las clásicas referencias bibliográficas (libros, artículos, etc.), algunos vídeos de Youtube. La selección ha estado a cargo del profesor. Se han incluido vídeos de duración variable (desde vídeos breves de 7-10 minutos a documentales completos de más de una hora). La visualización de estos vídeos por parte de los/as estudiantes era voluntaria, ya que estaban incluidos como referencias sugeridas no obligatorias.
3. Como parte de la evaluación continua de la asignatura, los/as estudiantes desarrollan un trabajo de investigación sobre un tema de actualidad en las relaciones internacionales. Algunos/as estudiantes han utilizado vídeos de Youtube como fuente de información para estos trabajos y en algunos casos también han insertado breves fragmentos de estos vídeos en las exposiciones de los trabajos. Los vídeos han sido elegidos por los/as estudiantes como parte de su investigación.

## **TIC en que se ha apoyado**

Como es bien sabido, Youtube es una plataforma web destinada a compartir vídeos. Fue creada en 2005 y actualmente es una filial de Google. Se estima que es el segundo sitio web más consultado del mundo, detrás del propio Google.

## **Carácter innovador a destacar**

Se incentiva a los/as estudiantes a reconocer y clasificar críticamente los vídeos incluidos en Youtube. Se hace especial hincapié en la necesidad de identificar quién es el autor del vídeo, quién lo ha subido a la plataforma, la fecha de edición del vídeo y la fecha en que ha sido subido a la plataforma. Igualmente, se señala que el número de visualizaciones puede ser otro indicador a tener en cuenta.

## **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

El recurso a materiales audiovisuales es un elemento de motivación para los/as estudiantes. Se ha observado una tendencia a una mayor participación durante las clases cuando se les solicita que comenten algún tema para cuyo desarrollo se ha utilizado un vídeo. Igualmente, los/as estudiantes han mostrado su satisfacción respecto de la posibilidad de utilizar vídeos en los trabajos de investigación arriba mencionados.

## **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

La experiencia descrita tiene una estructura sencilla, por lo que es relativamente fácil su sostenimiento a través del tiempo. Igualmente, se estima que es transferible a otras asignaturas, al menos en el campo de las ciencias sociales y humanas.

## **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Youtube se ha mostrado como una herramienta útil para el desarrollo de la enseñanza de la asignatura Relaciones Internacionales. Se ha insistido, en cualquier caso, en que el material audiovisual es un complemento, no un reemplazo, de las fuentes bibliográficas tradicionales.

En un primer momento, se advertía una cierta dificultad de los/as estudiantes para discernir los criterios que permiten determinar la fiabilidad de los materiales disponibles en Youtube. Sin embargo, con el desarrollo del curso y la reiteración en el uso de los vídeos la aptitud crítica de los/as estudiantes ha ido mejorando.