

CORUBRICS. UN COMPLEMENTO QUE FACILITA EL PROCESO COMPLETO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE RÚBRICAS.

Autor:

Jesús Sergio Artal-Sevil y Mari Paz Comech

Departamento de Ingeniería Eléctrica.

Universidad de Zaragoza.

Email contacto: jsartal@unizar.es

Breve Resumen.

Los cambios incorporados en esta última década en el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto con la implementación de nuevos modelos pedagógicos centrados en el alumno, han implicado que el profesor modifique la forma de evaluar y por lo tanto la utilización de diferentes instrumentos o escalas de evaluación. Una de las estrategias más utilizadas para realizar la definición de indicadores de evaluación son las rúbricas, también denominadas guías de puntuación. Las rúbricas facilitan los procesos de evaluación del aprendizaje, proponen diferentes niveles de destreza, siendo fáciles de utilizar por parte de profesores y estudiantes. Además ofrecen un cierto grado de objetividad en todo el proceso de evaluación. Finalmente, también pueden fomentar la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes y agilizar este proceso. Actualmente en la web existen gran variedad de herramientas gratuitas para la creación de rúbricas a partir de plantillas (*Rubistar*, *RubricBuilder*, *eRubrica*, *Quick Rubric*, *Roobrix*, *Rubric Maker*, *iRubric*, etc.) y múltiples repositorios donde encontrar ejemplos o realizar búsquedas por temáticas, sin embargo la mayoría de estas aplicaciones no tienen la capacidad de gestionar el flujo de datos.

Es habitual, cuando se aplican técnicas basadas en la evaluación de pares o expertos, hacer uso de rúbricas o escalas de evaluación que permitan equilibrar el proceso evaluador (Dickinson & Adams, 2017). Es importante que estas rúbricas estén definidas previamente asegurando que sean sencillas, claras y asequibles para los diferentes evaluadores, evitando así situaciones que puedan dar lugar a distintas interpretaciones (Li & Lindsey, 2015). Por otro lado, también hay que considerar que el nivel o rigor de la propia evaluación es diferente en función de la destreza del propio evaluador, es decir no es lo mismo una eminencia en una materia que alguien totalmente ajeno a esos conocimientos y que se encuentra en pleno proceso de aprendizaje (Lai & Bower, 2019). No obstante en muchos casos esta valoración cualitativa, de forma equitativa y justa, de diferentes competencias o la propia capacitación de destrezas de los estudiantes sigue siendo una tarea de compleja. En el presente documento se muestra una herramienta online gratuita complementaria que facilita el diseño y creación de rúbricas, así como el proceso de evaluación en el aula, haciendo que los estudiantes sean protagonistas de su evaluación.

CoRubrics es un complemento gratuito a instalar en la hoja de cálculo de *Google (Sheets)* que permite crear y editar de manera fácil e intuitiva una rúbrica de evaluación en función de nuestras necesidades. Esta herramienta permite que el profesor pueda evaluar fácilmente a los estudiantes (o bien grupos de alumnos) mediante una rúbrica. Con este recurso es posible gestionar el proceso de evaluación y la recogida de los resultados de forma sencilla y automática. Al mismo tiempo la herramienta permite que los estudiantes puedan completar los procesos de autoevaluación personal e incluso coevaluación del resto de compañeros mediante la misma rúbrica. La aplicación incorpora múltiples plantillas con rúbricas a modo de ejemplo, de este modo el usuario puede crear una nueva rúbrica o modificar una rúbrica según sus necesidades, incorporando los aspectos a evaluar y sus diferentes pesos, los niveles de los estados (experto, avanzado, aprendiz, novel, etc.) y sus correspondientes puntuaciones, así como

la descripción de cada uno de los estados. También incorpora una hoja adicional para incorporar el listado con los nombres y emails de los diferentes estudiantes y profesores implicados en la evaluación.

De esta manera *CoRubrics* permite definir al usuario tanto el formulario como los pesos y contenidos de la rúbrica de evaluación. Para simplificar su manejo, es posible enviar de forma automática por email el enlace del formulario a todos los participantes (alumnos, profesores, evaluadores externos), para que cumplimenten el cuestionario de evaluación. Por otra parte, una vez que los usuarios han contestado al formulario, la herramienta permite procesar las respuestas obteniendo una calificación cuantitativa. Estos resultados son obtenidos de acuerdo a las diferentes ponderaciones establecidas por el profesor en la hoja de cálculo. Además el profesor puede incorporar comentarios y observaciones con objeto de orientar al estudiante en la interpretación de las puntuaciones obtenidas. Por último, como convertir en nota los resultados de una rúbrica de evaluación no es siempre una tarea sencilla, incluso en ocasiones es un problema, la aplicación muestra varias calificaciones: una nota final asociada al indicador más bajo de todos los ítems evaluados, una nota final relativa a la media ponderada de todos los aspectos a evaluar y una nota global en función de los pesos otorgados a la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes así como la evaluación efectuada por el docente. Todo ello permite una rápida comparación entre las distintas calificaciones y observar donde pueden existir diferencias significativas.

La aplicación proporciona la opción de enviar la calificación obtenida a los estudiantes de manera individual, en este caso permite configurar los parámetros y resultados a incluir en el email de notificación. Así pues cada alumno sólo recibe sus propios resultados y observaciones. Desde el punto de vista del profesor el análisis de los resultados es muy claro y visual, además el recurso permite representar de forma gráfica (diagrama radial) los resultados de los diferentes aspectos evaluados. La principal ventaja de este complemento reside en la facilidad de crear una rúbrica o el cuestionario de evaluación, así como el envío de los resultados a los estudiantes, lo que permite simplificar todo el proceso de autoevaluación, coevaluación así como la evaluación del profesor mediante rúbricas; la mayoría de las herramientas online gratuitas no suelen ofrecer esta serie de características. Desde el punto de vista del alumnado, la herramienta es sencilla de emplear, pues únicamente tienen que rellenar un formulario. Si además se emplean dispositivos móviles se desarrolla de forma táctil y el proceso se agiliza. Como inconveniente, todos los usuarios deben poseer cuenta en el dominio *G Suite*.

El empleo de rúbricas para la evaluación parece un instrumento adecuado para la evaluación de actividades donde el estudiante tiene que realizar una exposición oral, un trabajo en equipo, una tarea de laboratorio, la presentación de un trabajo académico o simplemente valorar una habilidad o competencia técnica adquirida. La experiencia docente aquí presentada es económicamente sostenible, eficiente y transferible a otras asignaturas y disciplinas de conocimiento puesto que el complemento utilizado es gratuito y de software libre; además permite el uso de los dispositivos móviles de los estudiantes. La implementación de este tipo de estrategias educativas ha permitido mejorar las competencias digitales adquiridas por los estudiantes. También se ha contrastado que el uso de estos instrumentos de evaluación permite aumentar el compromiso de los alumnos. Por otra parte con el desempeño de estas actividades el profesor consigue un buen *feedback* con el grado de asimilación de conceptos.

- Dickinson P. & Adams J. (December 2017). "Values in evaluation. The use of Rubrics". *Evaluation and Program Planning. Elsevier Science Direct*. Vol. 65, pp.: 113-116.
- Lai J.W. & Bower M. (May 2019). "How is the use of technology in education evaluated? A systematic review". *Computers & Education. Elsevier Science Direct*. Vol. 133, pp.: 27-42.
- Li J. & Lindsey P. (October 2015). "Understanding variations between student and teacher application of rubrics". *Assessing Writing. Elsevier Science Direct*. Vol. 26, pp.: 67-79.