

UN MÉTODO DEL CASO «INDUCTIVO» EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO: UNA APLICACIÓN CONCRETA PARA PRINCIPIANTES

Romina Santillán Santa Cruz

1. Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).

El objetivo principal de este proyecto ha sido aumentar el grado de interés de los alumnos y mejorar su aprendizaje a través del estudio de situaciones reales, que es lo que se conoce como ‘método del caso’. Pero para captar la atención de los alumnos que recién empiezan en el estudio del Derecho, se necesita que este método del caso sea inductivo. Para llevarlo a cabo se utiliza la plataforma virtual Moodle. El proyecto se ha aplicado en la asignatura “Teoría del Derecho”, perteneciente al grado en Derecho.

2. Metodología docente utilizada.

El profesor elabora una serie de casos prácticos que los alumnos deberán trabajar durante la sesión de clase en forma grupal. Para familiarizarlos con el método, previamente se sube a la plataforma virtual Moodle un caso similar al que será desarrollado en clase. Este va acompañado de una serie de normas jurídicas que le son posiblemente aplicables, así como de un cuestionario, pues el análisis del caso se basa en la resolución de diversas preguntas. Estas preguntas están divididas en dos bloques: (i) análisis de aspectos básicos; y, (ii) análisis de la cuestión controvertida. Las preguntas que pertenecen al bloque (i) son de identificación de conceptos, definición e interrelación de conceptos identificados. En cambio, las que pertenecen al bloque (ii) son de interpretación de normas jurídicas para determinar cuál de estas resulta aplicable al caso; aquí es fundamental que se subsuma adecuadamente el caso en el supuesto de hecho de alguna de las normas. El cuestionario es elaborado bajo una orientación inductiva.

Una vez que los alumnos conocen el método de trabajo, ya estarán en la capacidad de resolver un caso de manera individual. Para ello, se genera una actividad en la plataforma Moodle, bajo el título «Método del caso», adjuntando el caso que los alumnos deberán resolver por sí solos, concediendo un tiempo de dos horas para el desarrollo de la tarea. Pueden hacerla bien a través de los dispositivos móviles, o bien de los ordenadores. Los resultados de cada estudiante son visualizados inmediatamente por el profesor. La calificación obtenida, con las respectivas observaciones que el docente estime conveniente formular, se deben publicar de inmediato y solo serán visualizadas por el interesado, lo que permitirá llevar a cabo un *feedback* casi instantáneo.

El uso de la plataforma es bastante simple e intuitivo. Hay libertad para fijar el tiempo que se concederá a los alumnos para la resolución del caso.

3. TIC en que se ha apoyado.

Para llevar a cabo la actividad se utilizará la plataforma virtual Moodle, que constituye una herramienta de gestión de aprendizaje que complementa y facilita la función docente, así como potencia el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes mediante la aplicación de diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje, que para el caso que nos ocupa es el Método del caso inductivo. Con el empleo de la

plataforma Moodle se crea un escenario en red para seguir aprendiendo más allá de las aulas y al que se puede acceder desde cualquier dispositivo que posea un navegador web.

4. Carácter innovador a destacar.

El método del caso es una metodología efectiva que busca complementar las clases teóricas de los alumnos y optimizar su capacidad de análisis con la aplicación práctica del Derecho. Para los alumnos que son nuevos en la materia, es más fácil aprender el método del caso si se aplica en este una técnica inductiva.

El carácter innovador de esta actividad consiste en mezclar las clases teóricas con técnicas de aprendizaje activo que conlleven una mayor implicación del alumno, para que la efectividad de cada sesión sea mayor, y de ese modo el alumno de primer curso del grado en Derecho no se convierte en un simple conocedor teórico del fenómeno jurídico, sino que desarrolla competencias incipientes que le aproximan cada vez más al conocimiento práctico que necesita saber todo operador del Derecho.

La resolución de casos prácticos en forma individual a través de Moodle permite, además, la detección temprana de problemas de asimilación de conceptos, así como la potenciación de las capacidades de reflexión y análisis de los alumnos; sirviendo, a su vez, como fuente de motivación para involucrarse más en el conocimiento del Derecho.

5. Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.

Un método del caso inductivo como el que se propone, capaz de ser gestionado a través de la plataforma Moodle, favorece una actitud activa por parte del estudiante y le incentiva a prestar mayor atención en clase, toda vez que los conocimientos que adquiera no serán ya solo teóricos, sino aplicativos, y deberá estar en la capacidad de ponerlos en práctica al momento de resolver el caso que se ponga bajo examen.

Otra ventaja, desde el punto de vista del alumno, es que recibe retroalimentación de forma casi inmediata, pues el profesor le comunicará a través de la misma plataforma virtual la nota obtenida, las cuestiones bien resueltas y los fallos cometidos, con recomendaciones que, de seguro, le ayudarán a mejorar y a reforzar la técnica del caso.

6. Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.

El método del caso inductivo, aquí propuesto, es una aplicación concreta del Método del caso pensada para principiantes, es decir, en estudiantes de primer curso del grado en Derecho. Se puede adaptar a todo tipo de asignaturas de primer curso del grado en Derecho (como Derecho civil, por ejemplo); no a cursos superiores. Cabe indicar que esto no supone una limitación sino la preparación de una buena base, por cuanto los alumnos de cursos más adelantados aplican un método del caso mucho más complejo y no necesitarán, por tanto, la orientación inductiva que sí los alumnos de primer curso.

7. Conclusiones obtenidas en todo el proceso.

Se puede hacer una valoración muy positiva de este método del caso inductivo, gestionado a través de Moodle. Presenta innumerables ventajas: i) refuerza la capacidad de concentración; ii) permite desarrollar y potenciar las capacidades de reflexión y análisis; iii) potencia la capacidad de trabajo síncrono y asíncrono; y, v) fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el conocimiento teórico se complementa con conocimiento práctico.