

X Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC

Título de la comunicación: Participación activa y formación de maestros a través de vídeos desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar

Autores: Ana Belén Cebollero Salinas, Sandra Vázquez Toledo y Jacobo Cano Escoriaza.

### **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

Esta buena práctica se inserta en la asignatura *La escuela como espacio educativo* del primer curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria en colaboración experimental con *Currículo en contextos diversos*. Estas asignaturas se imparten en el primer semestre del primer curso. El contenido de una buena parte del programa está relacionado con la innovación, la legislación y la normativa educativa, aspectos estos últimos que en ocasiones pueden resultar lejano y más arduo para el alumnado.

Uno de los temas que incluye el programa y que requiere constante actualización es la convivencia escolar siendo últimamente de mayor actualidad la ciberconvivencia.

Los objetivos planteados con el apoyo de las TIC fueron:

1. Acercar la materia a los estudiantes y descubrir la necesidad de la participación activa mediante vídeos del profesorado y estudiantes, aumentando así su motivación.
2. Mostrar las competencias profesionales que un docente necesita desarrollar en relación con la materia de la asignatura y que adquieren a través de los trabajos colaborativos que realizan en ella aunando asignaturas y áreas de conocimiento.
3. Descubrir y reflexionar sobre situaciones reales y novedosas del aula en las que hay que aplicar la legislación, poner en juego esas competencias, tomar decisiones y buscar soluciones educativas, teniendo en cuenta todos los agentes de la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado, otros agentes, etc). fomentando la utilización responsable de las TIC.

### **Metodología docente utilizada y TIC en las que nos hemos apoyado**

1. Se elaboraron e introdujeron, a lo largo de la asignatura, una serie de videos. Algunos de ellos introductorios a cada uno de los temas de la asignatura y realizados por el docente y otros, recabando experiencias del alumnado de forma.
2. Por otro lado, se pidió al alumnado subir al foro virtual una experiencia vivida en materia de convivencia o ciberconvivencia vivida sin poner datos identificativos, para crear un banco de situaciones reales en las que como futuros docentes tendrían que saber actuar. Una de esas situaciones son las que tendrían que resolver a través del trabajo cooperativo que se realiza en la asignatura.

### **Carácter innovador a destacar**

La innovación introducida es tanto en:

1. Protagonismo del alumnado en la comunicación de experiencias educativas reales.

2. Utilización del video para que la práctica educativa sea el punto de partida del aprendizaje.
3. Los temas que se abordan en torno a la ciberconvivencia son novedosos e innovadores en la educación. Los alumnos no sólo utilizan las TIC para reflexionar sobre ellos sino sobre el uso responsable de las TIC. De la misma forma, el análisis y el desarrollo de las competencias transversales que tienen que desarrollar como futuros docentes tanto instrumentales como de uso para afrontarlos.
4. El análisis en competencias personales en el mundo virtual y de los comportamientos en la socialización virtual del alumnado.

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

1. Comprensión de la necesidad de la legislación educativa con especial mención a la convivencia y ciberconvivencia.
2. Sensibilización y análisis en situaciones reales de su futura profesión. Análisis crítico y aprendizaje significativo y globalizador de la situación en un centro educativo.
3. Desarrollo de las competencias transversales a la hora de resolver problemas en un centro, así como conocimiento de las competencias personales en el uso de las redes sociales y comportamientos en la socialización virtual.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

1. La sostenibilidad puede venir dada por la creación de un espacio virtual donde alojar el banco de recursos.
2. La transferibilidad al profesorado. Dado el alto número de profesores asociados en el departamento de Ciencias de la Educación y en esta asignatura en concreto, los materiales, y actividades generados quedarían como orientativos para una labor docente estable de la asignatura, potenciando la figura del coordinador y del trabajo colaborativo entre áreas de conocimiento.
3. La transferibilidad a las aulas está asegurada porque la sensibilización y la formación del alumnado en ciberconvivencia redundará en su propia práctica docente influyendo directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas, así como interdisciplinariamente.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Por las actividades del alumnado recogidas y sus valoraciones estas prácticas han resultado motivantes para éste, así como un resultado positivo de los objetivos planteados.

Se pone en valor la competencia comunicativa para el diseño y elaboración de materiales a través de vídeos útiles para el profesorado que se incorpora a la asignatura, así como para los estudiantes.