

Theory pills, una oportunidad para avanzar en el modelo Flipped Classroom en la docencia de Anatomía e Histología Ocular

M^a José Luesma y Ana Rosa Abadía

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

En la docencia de Anatomía e Histología Ocular, que se imparte en el Grado de Óptica-Optometría de la Universidad de Zaragoza, se ha implantado un sistema metodológico semipresencial en el que se combinan actividades presenciales con otras no presenciales, estas últimas basadas fundamentalmente en un modelo de enseñanza virtual (Blended Learning). Lo que nos permite desarrollar determinados contenidos fuera del aula utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la elaboración de Portafolios, con una clara orientación dentro del enfoque metodológico “Flipped Classroom” o aula invertida. Con la creación de “Theory Pills” o píldoras educativas queremos dar un paso más en dicho enfoque.

- Metodología docente utilizada

La experiencia ha consistido en la elaboración y utilización de vídeos relacionados con la Neuroanatomía, uno de los módulos más complejos de la asignatura Anatomía e Histología Ocular. Asimismo, se han generado cuestionarios alineados con los vídeos que los estudiantes pueden realizar a través del Anillo digital Docente (plataforma Moodle).

- TIC en que se ha apoyado

Para la creación de los vídeos educativos se ha utilizado el programa de presentación Microsoft Power Point; y para la generación de los cuestionarios, el software Hot Potatoes. Como apoyo a la docencia se ha utilizado el Anillo Digital Docente-plataforma Moodle de la Universidad de Zaragoza.

- Carácter innovador a destacar

En este curso académico 2018-2019, la utilización de píldoras educativas en el módulo de Neuroanatomía se ha considerado como experiencia piloto, si bien se pretende ir ampliando la experiencia del aula inversa a toda la asignatura. Con estas píldoras educativas hemos transferido una parte de la docencia más descriptiva, y por lo tanto más pasiva, fuera del aula, de tal manera que las clases presenciales nos han servido para profundizar en la materia, resolver dudas y generar pequeños debates de sus contenidos.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Se han analizado las calificaciones obtenidas por los alumnos presentados a la prueba de evaluación continua correspondiente al módulo de Neuroanatomía de los últimos 7 años (periodo 2013-2019), los resultados obtenidos muestran que las calificaciones del módulo de Neuroanatomía del curso 2018-19 (7,4 puntos sobre 10) son las segundas más elevadas del periodo estudiado. Además, se ha realizado una encuesta de satisfacción de las que podemos extraer una valoración muy positiva por parte de

los estudiantes de la utilización de las píldoras educativas con porcentajes superiores al 82%; los alumnos han considerado que la utilización de los vídeos hace más sencillo el aprendizaje y resulta más eficiente que con otras metodologías utilizadas durante el curso. También creen que han aprendido más rápidamente y les ha permitido adaptar el aprendizaje a sus necesidades personales considerando que facilita una mejor comprensión de la materia. En cuanto a los aspectos mejorables han referido que los vídeos aportan demasiada información y pueden resultar demasiado largos.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

Para la generación de los vídeos y las preguntas alineadas con los mismos se han utilizado los programas “PowerPoint (Microsoft)” y “Hot Patatoes”, de fácil disponibilidad y utilización para los docentes universitarios, por lo que se trata de una metodología altamente sostenible y, además, aplicable a cualquier disciplina, en la que se quiera incorporar la metodología docente “Flipped Classroom” o aula invertida.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

A tenor de los resultados obtenidos se puede concluir que ha sido una experiencia positiva, tanto para los docentes como para los estudiantes. La utilización de las píldoras educativas alineadas con los cuestionarios ha resultado útil, ha hecho a los estudiantes más sencillo y eficiente el aprendizaje. Con ellas han aprendido más rápidamente y, además, es una metodología que se adapta favorablemente a sus necesidades personales, si bien hay que mejorar algunos aspectos relacionados con la elaboración de los vídeos generados.