

X Jornada de Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC

LA INTEGRACIÓN DEL LAS TIC,s EN LA ELABORACIÓN DE UN PÓSTER CIENTÍFICO: UNA EXPERIENCIA DESDE EL GRADO EN DERECHO.

**M^a JESÚS SÁNCHEZ CANO
JAVIER MARTÍNEZ CALVO**

I. Introducción: El uso del póster científico como método de enseñanza-aprendizaje.

El póster científico constituye una herramienta muy utilizada en congresos, simposios y conferencias, para exponer los resultados de una investigación científica, a la que se viene recurriendo, como alternativa a la comunicación oral, desde la década de los 70 del siglo pasado¹. No obstante, este modelo también resulta de utilidad como metodología aplicada a la docencia, habida cuenta que permite al profesor evaluar el trabajo realizado de forma mucho más rápida que con los trabajos de investigación tradicionales, realizados por escrito, al mismo tiempo que posibilita la retroalimentación por parte del resto de los alumnos.²

Se trata de una técnica en la que las nuevas tecnologías se ponen al servicio del contenido visual y del diseño³ del mismo, fomentando la creatividad. Ello, sin descuidar el contenido sustantivo, favoreciendo la capacidad de síntesis en la exposición de la información y conclusiones relevantes, así como, en el ámbito de las Ciencias jurídicas, el óptimo empleo de vocabulario jurídico. Si se cumplen estos presupuestos, los resultados del trabajo se expondrán de una forma mucho más amena y atractiva, sin que ello signifique que los contenidos alcanzados no sean el producto de una investigación rigurosa y contrastada.⁴

II. Contexto, desarrollo y metodología

La actividad que a continuación se va analizar han tenido lugar en dos disciplinas distintas, ambas del Plan de Estudios del Segundo Curso del Grado en Derecho y de la Doble Titulación Derecho y ADE de la Universidad San Jorge. Se trata de las asignaturas de “Derechos y Libertades Fundamentales. Jurisdicción Constitucional” y “Derecho Internacional para un mundo global”, impartidas durante el Primer y Segundo Semestre, respectivamente.

¹ Vid. E. GUARDIOLA, “El póster científico”, *Cuadernos de la Fundación Antonio Esteve*, nº20, <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/viewFile/253632/340418>

² Vid. VV. AA. *El método del poster como herramienta de docencia en asignaturas de proyectos*, <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/6248/Almi%Flana.pdf;jsessionid=364B6F9F2793BCE5E65B86422EC7807A?sequence=1>

³ Esta es una de las ventajas que se mencionan al explicar en qué consiste la metodología del póster científico y así, dice que “una imagen vale más que mil palabras”. Vid. E. GUARDIOLA, “El póster científico”, *Cuadernos de la Fundación Antonio Esteve*, nº20, <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/viewFile/253632/340418>

⁴ Consúltese, E. GUARDIOLA, “El póster científico”, *Cuadernos de la Fundación Antonio Esteve*, nº20, <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsFDAE/article/viewFile/253632/340418>

En ambos casos, la elaboración del póster científico se enmarcó dentro del programa del denominado Legal Lab, en el apartado correspondiente a los trabajos en equipo. Así, el trabajo se planificó con el fin de que tuvieran un conocimiento global de la disciplina y pudieran realizar una investigación sobre alguno de los contenidos concretos de la asignatura. Previamente, se impartió una sesión en la cual se explicaron a los estudiantes las reglas básicas, en cuanto a formato y estructura formal, junto con las instrucciones para su correcto desarrollo, con el objetivo de que lograsen una adecuada comunicación de los resultados y conclusiones.

En este sentido, se recomendó que el formato del póster se ajustase a un tamaño DIN A0 (841x1189), en sentido vertical, para facilitar su impresión de cara a su exposición. Por lo que respecta al texto, se desaconsejó incluir demasiada información, resultando recomendable un tipo de letra grande, que facilitase su correcta visualización. En cuanto a los recursos visuales, para una mejor explicación de las ideas y conclusiones que se desearan transmitir, fue posible insertar gráficos, fotografías, esquemas, mapas conceptuales, etc.

Para el diseño se puede emplear una plantilla de diapositiva de power point o prezi. Se adjuntaron enlaces donde los alumnos pudieron disponer de más información,

Asimismo, se facilitó a los estudiantes rúbrica explicativa de los criterios de evaluación. La calificación de la actividad supuso como máximo un porcentaje del 10% (1 punto) respecto de la nota final de la asignatura. Se valoró especialmente el empleo eficaz de los recursos visuales, el diseño atractivo, la utilización de un lenguaje breve, directo y sencillo, que facilite la comprensión de los datos que aparecen. Asimismo, se tuvo en cuenta la identificación del objetivo, el desarrollo seguido para su consecución y las conclusiones obtenidas.

III. Resultados

Con la elaboración del póster científico los estudiantes adquirieron las competencias, habilidades y destrezas en el contenido visual y sustantivo de la presentación. En concreto, en cuanto al contenido visual, el diseño de las presentaciones de los estudiantes fue original y novedoso, resultando, por tanto, muy atractivo; mientras que, en relación con los aspectos sustantivos, se logró sintetizar de forma adecuada la información, exponiendo las conclusiones más relevantes, utilizando un vocabulario jurídico correcto y sin errores ortográficos o gramaticales.