

# Dinamización de las clases presenciales virtuales mediante la herramienta Adobe Connect en la enseñanza online del máster de Formación del Profesorado

Leyre Corcuera Vega

Departamento de Tecnología, Facultad de Educación, UNIR-Universidad Internacional de La Rioja

## Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

El objetivo docente es la dinamización de las clases presenciales virtuales, favorecer el aprendizaje activo y la participación del alumno. La motivación del alumno, conseguir que se conecte a las sesiones presenciales, en contraposición a la visualización de dichas sesiones en diferido, sería el objetivo último.

Los 181 alumnos son ingenieros de todas las ramas, arquitectos e informáticos que cursan la asignatura de Diseño Curricular del máster universitario de Formación del Profesorado, especialidad Tecnología y TIC.

## Metodología docente

La asignatura se basa en la Metodología Flipped Classroom. Los alumnos antes de cada sesión presencial virtual (clase online) deben leer artículos, legislación y capítulos de libro, visualizar la "lección magistral" que consiste en un video de 10 minutos resumen del tema y explorar unas páginas Web, todo ello sobre el tema que se va a tratar en la próxima clase online. Esta variedad de formatos: texto, imágenes, videos y páginas web, además favorece la atención a la diversidad gustos y estilos de aprendizaje.

## TIC en que se ha apoyado

A través de la herramienta Adobe Connect se realiza la clase online. Los alumnos acceden a la sala de reuniones virtual mediante una URL. También pueden acceder

RESOLUCIÓN ACTIVIDAD 5.pdf

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
De ser necesario se tomarán las medidas oportunas diseñadas en el Plan de Atención a la Diversidad, desarrollado a través de las Programaciones Didácticas, recogidas en la PGA.

ESTO ES MUY GENERAL, A NIVEL DE CONCRECIÓN DE PD:

**ACTIVIDAD 4**  
Simular la secuencia de funcionamiento de un sistema hidráulico mediante un simulador, en el cual dibujaran tanto la parte eléctrica (control del funcionamiento) que consta de relés, pulsadores y líneas de alimentación, como la parte hidráulica (accionamientos) que consta de cilindros, válvulas...

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
El centro adopta medidas de atención a la diversidad, entre las que se encuentran:  
**Actividades de refuerzo y profundización:** Las actividades de profundización tienen un mayor nivel de complejidad y van destinadas a aquellos alumnos que resuelven de manera satisfactoria los contenidos básicos.  
**Planes de trabajo individualizado:** Una vez identificadas y analizadas las necesidades específicas de apoyo educativo y el contexto escolar y familiar del alumno, la respuesta a la diversidad se concreta en un plan de trabajo individualizado que, coordinado por el tutor o tutora, lo desarrolla el profesorado en colaboración con las familias y con aquellos profesionales que intervengan.  
Contemplará las competencias que el alumno/a debe alcanzar en el área o áreas de conocimiento, los contenidos, la organización del proceso enseñanza-aprendizaje y los procedimientos de evaluación. En la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje se incluirán actividades individuales y cooperativas, los agrupamientos, los materiales necesarios, los responsables y la distribución secuenciada de tiempos y espacios.

ESTO ES ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO, FALTA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO "NORMAL":

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
El grupo tiene dos alumnos portugueses con dificultades de lectoescritura y entendimiento del idioma castellano. Como propuesta de atención a la diversidad para estos se plantean las refuerzos o atención personalizada

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
En ambos grupos del curso existen alumnos extranjeros que tienen algún tipo de dificultad con el idioma, por los que se prestará especial

Cámara y voz (1)

LEYRE CORCUERA VEGA PROFESORA DE LA ASIGNATURA

Lista de asistentes (38)

- LEYRE CORCUERA VEGA PROFES...
- Anfitriones (2)
- SOPORTE CLASES UNIR
- LEYRE CORCUERA VE...
- Presentadores (0)
- Participantes (36)
- AITZIBER AGUIRRE OJAN...
- ALBERTO ANDRÉS DEL OL...
- ANDRES MANUEL GARCIA ...

Archivos 5

Nombre	Tamaño
FICHEROS TEMA 13.	27 MB
FICHEROS TEMA 14	16 MB

Chat (Todos)

- CINTIA MARTÍNEZ PRIETO: a mí si me funciona
- CINTIA MARTÍNEZ PRIETO: si, pinchado directamente en el pdf si funciona
- ILDEFONSO RUIZ PAJARES: ahora si me funciona
- FRANCISCO JAVIER UNANUE BAÑOS: pinchado en el pdf si funciona
- SERGIO ROJO VEA: las 12:08
- AITZIBER AGUIRRE OJANGUREN: Leyre, he llegado tarde. Como se llama el primer ppt que has puesto?
- AITZIBER AGUIRRE OJANGUREN: Ok! gracias!!!!
- SERGIO ROJO VEA: Muy genérica
- ATXUTEGI VICENTE UGATIZ: no concreta

1:09:06/1:56:53

13:31 11/07/2019

a la sesión de Adobe Connect desde un smartphone o una tablet. Esta sala contiene diversos paneles de visualización llamados “pods”: Pod de lista de participantes en la reunión, Pod de notas de la reunión, Chat de la reunión, Archivos compartidos y Vídeo compartido. En el pod de “archivos compartidos” se puede subir un documento pdf o una presentación ppt. También se puede compartir la pantalla del equipo para mostrar cualquier página web, aplicación y archivo.

### **Carácter innovador a destacar**

La interacción con el estudiante mediante una serie de prácticas dinamizadoras como: i) dar micrófono para que el alumno interactúe no sólo por el chat, ii) lanzar el Pod de encuesta, en la que todos los alumnos participan y ven la respuesta al instante, iii) sacar a los alumnos a la pizarra mediante el Pod de pizarra, iv) lanzar el Pod de YouTube para interactuar mediante un video, v) lanzar el Pod vínculos web para que al alumno se le abra una nueva ventana en su PC con el enlace que nosotros deseamos que vea, vi) realizar un mini debate entre dos alumnos, vii) organizar a los alumnos en grupos de trabajo para realizar una actividad en directo, viii) recordar a los alumnos cómo pueden interactuar rápidamente utilizando los emoticonos del Pod de participantes, etc. Todo ello favorece el protagonismo y la motivación de los estudiantes

### **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

Los alumnos muestran su agradecimiento a través del envío de “la asistencia a dos sesiones presenciales” cuando la clase ha sido interactiva. Además, a través de un cuestionario se comprueba que el 79% de los alumnos consideran Adobe Connect como una buena herramienta para las clases online y el 9% la consideran buena si la wifi funciona bien, es decir, obviando los problemas técnicos particulares, el 88% están a favor de la herramienta.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

El fomento de la interacción con el alumno en las clases online mediante la herramienta Adobe Connect es completamente transferible a las clases de cualquier asignatura y estudio de grado y postgrado de las universidades a distancia. También es aplicable en la universidad presencial para las reuniones a distancia con profesorado de otras universidades.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

En la universidad a distancia es fundamental lograr la cercanía con el estudiante. Básicamente, a través del chat de la herramienta Adobe Connect se logra una gran participación de los alumnos, que supera con creces la participación del alumnado en una clase presencial, pero con la dinamización propuesta se puede conseguir aumentar la motivación por la asignatura y la asistencia a las sesiones online en directo. La metodología Flipped Classroom, además, ayuda a realizar en las clases presenciales una mayor interacción ya que se libera parte del tiempo empleado en la lección magistral.