

# **El uso de cuestionarios en línea para mejorar la docencia en el Máster Universitario en Abogacía**

María Gállego Lanau

*Prof. Ayudante Doctor de Derecho mercantil*

## **I. Introducción**

Durante el curso 2018/2019 he participado en el Proyecto de Innovación Docente PIIDUZ\_18\_094: *Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle*. En esta comunicación presento una de las actividades que diseñé dentro de este Proyecto.

## **II. Objetivos y contexto académico**

La asignatura “Práctica mercantil” que se imparte en el Máster Universitario en Abogacía (MUA) pretende que el estudiante sea capaz de diagnosticar acertadamente la situación que se le presenta y sepa decidir cuál es el medio más adecuado para solucionar el problema. Se parte de la premisa de que los alumnos del máster son Graduados o Licenciados en Derecho, por lo que se presume que cuentan con los conocimientos teóricos de las materias propias de la titulación. Por ello, la asignatura se centra en las habilidades prácticas necesarias para aplicar los conocimientos teóricos que ya tienen.

Sin embargo, al comenzar la docencia en el MUA me di cuenta de que la mayoría de los alumnos no recuerdan lo que estudiaron durante la carrera. Para las primeras sesiones preparé supuestos prácticos que los estudiantes debían resolver y exponer en clase, debatiendo sobre las cuestiones que planteaban mayores dudas. La gran mayoría se limitó a tener una actitud totalmente pasiva, sin resolver los casos, argumentando que no sabían hacerlo. Por ello, decidí cambiar la metodología. Tomé como premisa que los estudiantes no pueden aprovechar una sesión eminentemente práctica sin conocimientos teóricos previos. No obstante, dedicar una primera sesión de dos horas a introducir conceptos teóricos tampoco era la solución, ya que no todos los estudiantes parten con el mismo nivel de conocimientos.

Por eso planteé una especie de “clase invertida”. Previamente a la sesión, los alumnos debían consultar y repasar los conceptos teóricos necesarios sobre el tema que tocaba abordar en cualquier manual de Derecho mercantil. Después, debían realizar un cuestionario previo a través de la plataforma Moodle. A los estudiantes este cuestionario les servía para profundizar en su aprendizaje y afianzar conceptos. A mí me proporcionó información sobre el nivel medio de conocimientos de los alumnos sobre los temas a

tratar, lo que me permitió orientar la sesión teórica hacia aquellos aspectos en los que habían demostrado mayores dificultades.

### **III. Metodología**

- 1) Diseño y elaboración del cuestionario previo. Consta de cinco preguntas de opción múltiple, algunas de las cuales tienen más de una opción correcta.
- 2) En el curso 2017/2018 les pedí que completasen el cuestionario antes de acudir a la sesión teórica. Muy pocos respondieron. En el curso 2018/2019 he abierto el cuestionario en el momento de iniciar la sesión teórica. Los alumnos disponen de 15 minutos para resolverlo y sólo tienen un intento.
- 3) Mientras van respondiendo, he ido observando en Moodle los resultados.
- 4) Posteriormente, los alumnos han expuesto de forma oral sus respuestas. He hecho preguntas para ver por qué han marcado una u otra opción. Se trata de conocer si la argumentación es correcta o si han respondido al azar.
- 5) Los siguientes 75 minutos de la clase se dedican a repasar o introducir aquellos conceptos teóricos relacionados con las cuestiones en las que han demostrado mayor dificultad.

### **IV. TIC en la que se apoya la actividad**

La tecnología utilizada es la que ofrece la plataforma Moodle en la Universidad de Zaragoza. En concreto, se ha utilizado la herramienta “cuestionarios”.

### **V. Carácter innovador a destacar**

Los cuestionarios breves permiten estimular el aprendizaje continuo del estudiante. Para el profesor que imparte docencia en cursos de máster, donde se supone que los estudiantes tienen unos conocimientos previos, aunque no todos los tienen de forma homogénea, los cuestionarios son una herramienta excelente para comprobar el nivel de la clase y poder orientar la sesión hacia aquellos aspectos que requieren de refuerzo.

### **VI. Mejoras obtenidas**

Tras la realización de los cuestionarios los estudiantes están mejor preparados de cara a abordar los casos prácticos que se resuelven en el aula.

### **VI. Sostenibilidad y transferibilidad**

La actividad propuesta es sostenible y transferible a cualquier otra asignatura de máster.

### **V. Conclusiones**

La utilización del cuestionario Moodle con carácter previo a la sesión teórica estimula el aprendizaje continuo del estudiante y facilita que el profesor pueda hacerse una idea del nivel general del grupo de cara a organizar las sesiones de clase.