

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

Es un hecho bien demostrado que la realización de pruebas de evaluación mejora el recuerdo posterior del material evaluado, un efecto conocido como “testing effect” o “práctica de recuperación” (Roediger y Karpicke, 2006). No obstante, dicho efecto ha sido demostrado principalmente en un contexto de laboratorio, siendo escasas las ocasiones en las que se ha demostrado sus beneficios en un entorno educativo real (López-Crespo et al., 2018).

En este contexto, el objetivo del presente trabajo fue demostrar el “testing effect” en un contexto educativo real. En concreto, la experiencia se llevó a cabo con estudiantes de la titulación del Máster en Psicología General Sanitaria, en una asignatura optativa (Trastornos del Neurodesarrollo).

- Metodología docente utilizada y TIC en que se ha apoyado

Para demostrar los beneficios de realizar pruebas de evaluación sobre el recuerdo posterior se realizaron pruebas periódicas de evaluación de los contenidos tratados en las clases teórico/prácticas de la asignatura. Posteriormente, al final de la asignatura, y sin que los estudiantes tuviesen conocimiento de que se iba a realizar, se llevó a cabo una última prueba en la que se preguntaron por contenidos evaluados previamente, pero con un cambio en su formulación, y contenidos no evaluados.

Los resultados mostraron que, a nivel de correlaciones, la puntuación obtenida en la evaluación continua se relacionó significativa y positivamente con la puntuación de los contenidos de la prueba final que habían sido reformulados, pero no con los contenidos no evaluados. También se realizaron regresiones en las cuales se observó que la puntuación obtenida en la evaluación continua predijo el rendimiento en las preguntas con contenidos reformulados. Sin embargo, dicha puntuación no predijo el rendimiento en las preguntas con contenidos nuevos.

- TIC en que se ha apoyado

Se ha empleado la aplicación multiplataforma Socrative. Se trata de una aplicación que permite realizar pruebas de evaluación y obtener los resultados de las mismas en tiempo real, proporcionando tanto a estudiantes como al profesorado un feedback inmediato de su ejecución en la prueba.

- Carácter innovador a destacar

En este estudio se ha demostrado en un ambiente educativo real los beneficios del “testing effect”, observándose un mejor recuerdo de los contenidos previamente explicados y evaluados que contenidos explicados pero no evaluados.

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los estudiantes

Se ha logrado una mejor retención de parte de los contenidos de la asignatura.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

El uso de Socrative ha hecho posible una experiencia que de realizarse en formato tradicional sería costosa en cuanto a tiempo y recursos empleados, lo que garantiza su sostenibilidad en el tiempo. Por otra parte, la experiencia en sí es totalmente transferible ya que en cualquier materia o asignatura se pueden realizar pruebas de evaluación frecuentes. Por último, el empleo una tecnología gratuita (al menos en su versión básica) como Socrative redundo en la sostenibilidad y transferibilidad de la experiencia.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Realizar pruebas de evaluación frecuentes mejora la retención en la memoria de los contenidos evaluados. Gracias a aplicaciones como Socrative el tiempo y esfuerzo dedicado a esta actividad se reducen considerablemente.