

## **El alumno es el protagonista: aplicación de la metodología JiTT en la asignatura de Dirección Estratégica.**

### **Objetivos y contexto académico**

La innovación docente que se propone se llevará a cabo en la asignatura de Dirección Estratégica, en el tercer curso de GADE. Tradicionalmente, en las clases teóricas de esta asignatura, el profesor explica conceptos y herramientas en el ámbito de la estrategia empresarial. Sin embargo, las clases magistrales están perdiendo cada vez más importancia frente al desarrollo de metodologías en las que los estudiantes adoptan un papel más activo no solo en el desarrollo de las clases prácticas sino también en las de carácter teórico. En esta línea, presentamos una serie de herramientas vinculadas con la metodología *Just in Time Teaching*. Con ello, se persiguen diferentes objetivos: (1) favorecer el aprendizaje y la mejora en la comprensión de la materia por parte del alumnado, (2) fomentar la participación del alumnado, (3) dinamizar las clases, y (4) comprobar el grado de aprendizaje de los estudiantes.

### **Metodología docente utilizada**

La metodología *Just in Time Teaching* tiene como finalidad aprovechar las posibilidades de trabajo on-line que ofrecen las nuevas tecnologías. Se trata de vincular las actividades de los estudiantes dentro y fuera del aula, a través de lecturas, videos u otras actividades donde el alumno debe responder ciertas preguntas. El docente revisa estas tareas y ajusta la clase al resultado de las mismas, profundizando en los contenidos que más problemas han generado.

### **TIC en que se ha apoyado**

Siguiendo la metodología *Just in Time Teaching*, hemos introducido tres herramientas distintas relacionadas con las TIC: (1) *Vevox*, una aplicación que permite la incorporación de cuestionarios en programas como Power Point, (2) *EdPuzzle*, una herramienta que permite a los profesores editar vídeos o crear los suyos propios para adaptarlos a las necesidades de su alumnado, con la posibilidad de incrustar preguntas dentro de los vídeos, y (3) *Exelearning*, una herramienta que permite crear árboles de contenido para cada tema o apartado de tema, incluyendo vídeos, audios o enlaces.

### **Carácter innovador a destacar**

Cada vez es más frecuente incorporar las nuevas tecnologías en el aula. La principal novedad de nuestro proyecto radica en hacer uso de ellas para coordinar el trabajo que el

alumno realiza fuera y dentro del aula. Las tres herramientas que se emplearán presentan un gran abanico de posibilidades. En este sentido, otra parte de la innovación se asentará en acercar al alumno a la realidad empresarial para lo que se harán uso de videos y lecturas sobre casos reales y de actualidad. Gracias a ello, el alumno percibe una mayor aplicabilidad del contenido teórico y, por consiguiente, muestra un mayor interés por la materia, mejorando su aprendizaje.

### **Mejoras esperadas en el aprendizaje de los alumnos**

La innovación se incorporará el próximo curso académico. Inicialmente, las actividades que se proponen se realizarán en un único grupo para poder comparar los resultados de mejora frente a los cuatro grupos restantes. Esperamos que las clases teóricas en el grupo donde se vayan a introducir estas actividades sean más dinámicas y que la participación sea sustancialmente mayor a la observada en los otros grupos. Asimismo, en la medida en la que el profesor realizará un control más exhaustivo del aprendizaje de esos alumnos, se espera que las notas finales del grupo en cuestión sean más altas.

### **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

Esta actividad puede desarrollarse en otras asignaturas y áreas de conocimiento, simplemente adaptándolas al contenido e información que ofrezcan, dado que todas las herramientas que se plantean son de libre uso y fácil aplicación, tanto para el profesor como para el alumnado. En función de la naturaleza del área de conocimiento habrá que adaptar las herramientas, tal y como hemos hecho en este proyecto con la asignatura de Dirección Estratégica.

### **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

Se espera un efecto muy positivo de este proyecto docente en el aprendizaje de los alumnos. Dinamizar las clases y despertar el interés del alumno resulta necesario para hacer frente al problema, cada vez más común, de la desmotivación. Las actividades que se proponen son dinámicas, actuales y puntúan en la nota final por lo que se espera que los alumnos asistan a clase con la materia previamente revisada. Las clases servirán para profundizar y aclarar conceptos y, especialmente, para que los alumnos compartan opiniones.