

“Chekéate”: la Fisiología fuera del aula

Marta Castro López¹, Marta Sofía Valero Gracia², Gloria Lapieza Laínez³

Dpto. Farmacología y Fisiología, Universidad de Zaragoza. ¹Fac. Veterinaria. ²Fac. Ciencias de la Salud y del Deporte. ³Fac. Ciencias de la Salud.

Objetivos y contexto académico

La Fisiología es una asignatura semestral de carácter básico en el Grado en Fisioterapia, situada en primer curso. En esta asignatura se realizan exploraciones funcionales en las prácticas de laboratorio. Por otra parte, enseñar a otros mejora la motivación e incrementa el aprendizaje. Además, supone un escenario inmejorable para la práctica de competencias transversales, que el estudiante ha de ir adquiriendo gradualmente en sus años de Universidad.

Nuestros objetivos han sido mejorar el aprendizaje enseñando al alumno a enseñar y trabajar las competencias de trabajo en equipo y habilidades de comunicación.

Para ello, planificamos una jornada de exhibición/enseñanza de las prácticas de laboratorio de “Fisiología humana” ante el público de la Facultad. Para ello, los estudiantes tuvieron que explicar las bases fisiológicas de la práctica de la que se responsabilizaban, apoyándose en material docente (póster) diseñado y confeccionado por ellos mismos, y realizar la técnica. Elaboramos encuestas de valoración para estimar el grado de conformidad de estudiantes y público asistente con enunciados sobre aprendizaje percibido y nivel de desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y habilidades comunicativas.

Metodología docente utilizada

Uso de la técnica de *learning-by-teaching* (aprender enseñando).

TIC en que se ha apoyado

Los alumnos han realizado los pósteres en Canva. Se ha utilizado Moodle para la evaluación de pósteres. Moodle y e-encuesta.com han servido para la realización de encuestas.

Carácter innovador a destacar

Ha sido una experiencia innovadora en el Centro, en la cual se han involucrado tanto estudiantes de todos los Grados como personal de la Facultad.

Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

El 100% de los alumnos refieren haber aprendido mejor sobre las prácticas gracias a la experiencia. Además, han trabajado, con resultados satisfactorios, las competencias de trabajo en equipo y habilidades de comunicación.

Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

La actuación es sostenible, ya que precisa solamente de un extra de material de prácticas perfectamente asumible. También es transferible para cualquier asignatura de cualquier área de

conocimiento en la que se realicen prácticas sin riesgos de laboratorio y con material de fácil transporte.

Conclusiones obtenidas en todo el proceso

La experiencia ha resultado altamente gratificante para los estudiantes y el equipo docente implicado. También ha sido extraordinariamente bien recibida por el resto de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trabajo financiado en la Convocatoria de Innovación Docente 2018-19 (Universidad de Zaragoza, PIIDUZ_18_054).