

- Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)

La experiencia innovadora se ha llevado a cabo en la titulación de Psicología, en concreto en la asignatura de Psicología de la Educación (tercer curso, primer cuatrimestre).

- Metodología docente utilizada y TIC en que se ha apoyado

Se ha empleado una metodología docente basada en la combinación entre la clase invertida y el aprendizaje cooperativo. Para ello, el equipo docente de la asignatura ha preparado una serie de vídeos cortos (no más de 10 minutos de duración) agregando audio a una presentación de power point y transformándola posteriormente en un vídeo. Dicho vídeo se editaba en la aplicación Edpuzzle, incrustando preguntas a lo largo del mismo. Antes de acudir a clase el alumno debía visualizar el contenido del vídeo y contestar a dichas preguntas. Ya en clase, el alumno trabajaba en grupos cooperativos, resolviendo casos y problemas. Una vez finalizada la clase se llevaba a cabo un ejercicio de evaluación de los conocimientos adquiridos en la sesión.

- Carácter innovador a destacar

El uso de TICs ha propiciado poner en marcha una metodología docente que difícilmente podría haberse llevado a cabo de otra forma. Ha permitido digitalizar contenidos que el estudiante visualiza en el momento y lugar que desee, pudiendo comprobar asimismo el nivel de comprensión de lo explicado en el material. Ello permite liberar tiempo de clase para llevar a cabo metodologías activas de aprendizaje como es el caso del aprendizaje cooperativo; metodología docente centrada en el alumno y avalada por datos de investigación (ver por ejemplo los metaánálisis llevados a cabo por Springer, Stanne y Donovan, 1999 y Bowen, 2000)

- Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos

Empleando esta metodología se ha logrado un alto nivel de participación de los alumnos en clase, hallándose también una relación entre el seguimiento de la metodología y el rendimiento final en la asignatura.

- Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación

La estructura de clase invertida empleada es totalmente sostenible y transferible a otras materias o áreas de conocimiento. Se han empleado tecnologías gratuitas (al menos en su versión básica), lo que redundará en la transferibilidad de la experiencia.

- Conclusiones obtenidas en todo el proceso

Gracias a tecnologías de fácil uso y gratuitas ha sido posible llevar a cabo una experiencia innovadora de clase invertida que ha facilitado la puesta en marcha de una metodología activa de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo, obteniéndose resultados muy prometedores con esta combinación.