

**X Jornada de Buenas Prácticas en la Docencia Universitaria con Apoyo de TIC**  
9 de septiembre 2019

Resumen de la comunicación

**Nuevas fórmulas docentes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Económica: el software educativo Nearpod**

Ismael Hernández Adell<sup>1</sup> y Javier Puche<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Escuela Superior de Ciencias Sociales y de la Empresa, Tecnocampus de Matarò, Universitat Pompeu Fabra*

<sup>2</sup> *Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, Universidad de Zaragoza*

● **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...)**

Debido a la falta de eficacia de las metodologías docentes tradicionales para garantizar el aprendizaje competencial y activo de los alumnos universitarios, la renovación de los sistemas de aprendizaje y la incorporación de las nuevas tecnologías han sido dos de las áreas que más se han intensificado en las dos últimas décadas en la docencia universitaria. Aunque desde el campo de la pedagogía se ha debatido mucho en cómo usar debidamente la tecnología para enseñar y cómo puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos, hay un consenso general en que pedagogía y tecnología no pueden considerarse incompatibles; se presentan interconectadas. La tecnología solo puede estar reñida con la pedagogía si se convierte en protagonista en lugar de facilitadora del aprendizaje. Lo importante es qué tipo de metodología queremos utilizar. Asimismo, los expertos coinciden en que el empleo de metodologías innovadoras y el uso de las nuevas tecnologías aumentan la motivación del alumnado, porque permite implicar más a los alumnos en el proceso de aprendizaje y ello, al final, mejora el rendimiento académico y proporciona mejores resultados. Esta propuesta analiza el caso de la aplicación Nearpod, un software educativo que permite realizar presentaciones multimedia integrando el análisis de los contenidos con metodologías activas de trabajo y con la tecnología dentro del aula.

Esta buena práctica en la docencia universitaria con apoyo de TIC se ha desarrollado en tres asignaturas impartidas en el Grado de Administración y Dirección de Empresas (en adelante ADE) del Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza), y en el Grado de Administración de Empresas y Gestión (AEG) del Tecnocampus de Matarò (Universitat Pompeu Fabra). En concreto, en las asignaturas de *Globalización y crisis*, de cuarto curso, en la titulación de AEG de Mataró, y en las asignaturas de *Historia económica y economía mundial*, de primer curso, y de *Economía española*, de segundo, en la titulación de ADE de Teruel.

● **Metodología docente utilizada**

La metodología docente utilizada en las tres asignaturas combinó clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos. La parte teórica de las asignaturas se desarrollaron a través de clases expositivas por parte del profesor con apoyo de TIC y recursos multimedia. La parte práctica, por su parte, se desarrolló a través de clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos con apoyo también de TIC y recursos multimedia.

● **TIC en que se ha apoyado**

La TIC en que se ha apoyado la experiencia docente es la aplicación Nearpod, una aplicación que permite realizar presentaciones multimedia integrando el análisis de los contenidos con metodologías activas de trabajo y con la tecnología dentro del aula.

#### ● **Carácter innovador a destacar**

La experiencia docente ha supuesto incorporar métodos y herramientas innovadoras que han permitido potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en los grados de ADE y AEG. Para ello, la práctica ha incorporado la aplicación Nearpod a la metodología docente. Se trata de un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje que ha permitido integrar el desarrollo/análisis de los contenidos con metodologías activas de trabajo y con la tecnología. Basado en presentaciones multimedia que combinaban contenidos historiográficos, enlaces a páginas web, videos, juegos, evaluaciones en tiempo real..., el principal objetivo de Nearpod es que el alumno esté trabajando y que no se siente sólo a escuchar como el profesor suelta la lección.

#### ● **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos**

En general, se puede señalar que los resultados alcanzados han sido positivos en términos de enseñanza-aprendizaje y en el plano de la innovación docente. De acuerdo con las encuestas realizadas a los alumnos, la aplicación Nearpod: a) facilitó que las clases fueran más dinámicas e interactivas; b) permitió mejorar el seguimiento/discusión de los contenidos analizados en clase; c) mejoró la participación activa/motivación de los estudiantes en el aula; d) permitió resolver los problemas y dudas adecuadamente y con rapidez; y e) permitió potenciar/mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, entre otras mejoras obtenidas.

#### ● **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación**

La experiencia docente que se ha llevado a cabo con Nearpod es totalmente sostenible y transferible a otras asignaturas, áreas de conocimiento y titulaciones. Es sostenible porque no ha implicado ningún coste económico para la comunidad educativa: Nearpod posee una versión gratuita que permite que su implementación en el aula sea rápida y efectiva. Además, a nivel medioambiental, la experiencia también es sostenible porque el desarrollo de las presentaciones multimedia se ha realizado vía online y, por tanto, no se ha requerido en ningún momento el uso de papel. Por último, la práctica docente es transferible a otras materias y titulaciones, puesto que las tecnologías utilizadas en la experiencia docente (dispositivos móviles, aplicaciones educativas, recursos multimedia...) son de uso generalizado dentro de la comunidad educativa.

#### ● **Conclusiones obtenidas en todo el proceso**

De forma resumida, se puede señalar que el desarrollo de la experiencia docente con la aplicación Nearpod ha tenido un impacto positivo en el plano de la docencia universitaria. Se confirma que el empleo de metodologías activas y el uso de las nuevas tecnologías aumentan la participación y motivación del alumnado, fundamentalmente porque permite implicar más a los alumnos en el proceso de aprendizaje y ello, al final, por lo general, proporciona mejores resultados académicos. La interacción que proporcionan los nuevos métodos didácticos y las nuevas aplicaciones educativas son elementos indispensables para que la pasividad/desinterés del modelo de antaño dé paso al dinamismo y a la proactividad de los alumnos de hoy. Por ello, si nuestras clases, nuestras metodologías y herramientas docentes, están adaptadas al nuevo paradigma educativo y a la nueva era (digital) en la que han crecido los estudiantes, éstos se sentirán más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje.