

CREACIÓN DE UN CORCHO VIRTUAL EN EL AULA. HERRAMIENTA PADLET.

Autor:

Jesús Sergio Artal-Sevil

Departamento de Ingeniería Eléctrica.

Universidad de Zaragoza.

Email contacto: jsartal@unizar.es

Breve Resumen.

Hasta la aparición del CoVid, parecía que el único espacio de aprendizaje era aquél que estaba delimitado por las paredes físicas del aula. Ahora bien, se ha demostrado que el proceso de aprendizaje no es exclusivo de un espacio físico en concreto. En estos últimos años, han ido apareciendo en el mercado diferentes herramientas tecnológicas y recursos educativos online (Artal-Sevil, 2019), así como técnicas y estrategias docentes, que ayudan y facilitan una nueva forma de aprender. En este documento se presenta una herramienta online gratuita que permite crear un nuevo espacio polivalente e interactivo de aprendizaje, de manera relativamente fácil y sencilla. Este recurso educativo se ha utilizado como herramienta adicional complementaria en el modelo pedagógico *Flipped Teaching*, implementado en la asignatura. El propósito ha sido fomentar un aprendizaje más interactivo, reflexivo y participativo entre los estudiantes. Tampoco hay que perder de vista que, en muchas ocasiones, el éxito o fracaso de estas nuevas metodologías de aprendizaje más interactivas dependen sobremanera del correcto uso de los recursos TIC/TAC/TEP que tiene a su disposición el docente (Artal-Sevil, 2020). En esta ocasión, se ha utilizado la herramienta *Padlet* para el desarrollo de un "corcho virtual" en el aula. Este tablón virtual es un espacio donde los usuarios pueden colaborar y compartir ideas, notas, propuestas, elementos multimedia, contenidos, o simplemente mensajes y anuncios, lo que proporciona un espacio de información, reflexión y debate. Todo ello ayuda a crear un ambiente más dinámico y distendido que facilita la adquisición de conocimientos. En resumen, se favorece el desarrollo de habilidades digitales y competencias académicas fomentando al mismo tiempo el pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante.

Padlet es un fantástico recurso para crear muros virtuales que permiten incorporar contenido en formato texto, imágenes, ficheros multimedia, etc. (Artal-Sevil, 2021). Estos muros digitales son una forma interactiva de organizar información y fomentar la participación de los alumnos en proyectos grupales y tareas. Es idóneo para hacer trabajos académicos colaborativos con los estudiantes, en función de las necesidades del docente. El manejo de esta herramienta es fácil e intuitivo, funciona básicamente como un muro o un mapa interactivo. Es posible acceder a esta aplicación a través de la dirección <https://padlet.com>. Ahora bien, este recurso online requiere el registro del profesor (también es posible acceder mediante la cuenta de *Google* o *Microsoft*). Por su parte, los estudiantes pueden acceder a la herramienta por medio del enlace y contraseña proporcionada por el profesor. Sobre este muro virtual, es posible agregar diferentes recursos multimedia (documentos, vídeos, enlaces, fotos, audios...) a modo de conjunto de notas adhesivas "*post-it*". En la actualidad, *Padlet* está considerada como una de las tecnologías educativas más innovadoras y habituales en niveles educativos básicos. Algunas plataformas, similares a *Padlet*, que permiten elaborar y compartir murales virtuales, así como pizarras digitales pueden ser: *Miro*, *Lino*, *Wakelet*, *Mural*, *Conceptboard*, *Google-Jamboard*, etc.

Padlet es una herramienta online gratuita, aunque su versión *premium* permite acceder a una gran variedad de murales y plantillas sin restricciones, que permite el desarrollo de un espacio colaborativo en la nube donde presentar ideas, contenidos o información de forma visual. El diseño de su interface posee un marcado carácter visual, que también motiva a los distintos usuarios a editar, publicar y compartir contenidos. Cada plantilla te permite crear tantos "*posts*"

como se desea. Además, es posible incluir a diferentes usuarios en el tablón virtual simplemente compartiendo un enlace o código QR, proporcionado a su vez por la aplicación. Cada elemento agregado sobre el tablero virtual, como una nota, una imagen o un link, se puede desplazar, redimensionar, actualizar y personalizar según las necesidades del usuario. También es posible insertar el "muro digital" o "corcho virtual" en un blog o web, e incluso compartir este recurso mediante plataformas como *Google-Classroom*, *Facebook* o *Twitter*. Ahora bien, en el caso aquí descrito, esta herramienta se ha integrado dentro de la plataforma *Moodle* (LMS-Learning Management System) mediante un enlace URL. Asimismo, este recurso permite controlar los distintos accesos de lectura o escritura de los estudiantes o usuarios registrados. *Padlet* puede resultar una herramienta flexible y versátil ya que permite efectuar una experiencia de aprendizaje bastante enriquecedora, desde el punto de vista colaborativo, siendo recomendable tanto para profesores como para estudiantes.

La herramienta *Padlet* ha resultado muy fácil de utilizar e intuitiva y además es accesible desde cualquier navegador web. Debido a su formato tan flexible es posible encontrar múltiples usos educativos para este recurso, como por ejemplo compartir actividades realizadas, construir un portafolio docente digital, debatir sobre un tema académico, recopilar información para elaborar un proyecto, presentación de ideas o contenidos, etc. Además, incorpora un cierto grado de *feedback* mediante elementos de valoración como "me gustas", "corazones" o "votos", así es posible destacar la información mejor valorada o las opiniones más comentadas. Todos estos detalles contribuyen a la motivación general del grupo. Por su parte, el profesor incorpora comentarios, anuncios e información con el propósito de proporcionar un *feedback* inmediato. Por último, este corcho digital interactivo puede ser exportado como archivo *.pdf o imagen.

Como conclusión, el desarrollo de un "corcho virtual" de aula con carácter informativo ha sido una experiencia eficiente, sostenible y a su vez puede resultar transferible y extrapolable a otras disciplinas de conocimiento puesto que el recurso utilizado es gratuito y de software libre. Para acceder a la aplicación, sólo es necesario disponer de acceso a internet desde los dispositivos móviles de estudiantes y profesores. Desde el punto de vista del docente, la experiencia llevada a cabo ha resultado satisfactoria puesto que ha sido posible constatar y validar la aplicabilidad de *Padlet* como un recurso pedagógico en el aula. La utilización de esta herramienta tecnológica ha permitido mejorar las competencias digitales adquiridas por los estudiantes. Mientras tanto, los alumnos han mostrado una actitud muy positiva y favorable hacia el uso de este elemento interactivo en el aula virtual. Indicar, por último, que en el comienzo de la experiencia se planteó como objetivo el optimizar y validar nuevos recursos tecnológicos con el propósito de fomentar un aprendizaje más interactivo entre los estudiantes. Este objetivo inicial ha sido alcanzado de forma satisfactoria y sistemática a lo largo del cuatrimestre académico. Las encuestas de opinión de los estudiantes han mostrado el éxito de la nueva herramienta interactiva incorporada.

- Artal-Sevil, J.S. (2019). "Application of Interactive ICT tools in the Classroom: for a handful of dollars". *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI19. IATED Digital Library*. Seville (Spain), November 2019; pp. 9281 to 9292. <https://doi.org/10.21125/iceri.2019.2246>
- Artal-Sevil, J.S. (2020). "Learning-Analytics. Herramientas que facilitan el análisis y su implementación en el ámbito educativo". *Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo a las TIC: experiencias en 2019*. José Luis Alejandro Marco (coord.). Colección innova.unizar. Prensas de la Universidad de Zaragoza; pp.: 345-356.
- Artal-Sevil, J.S. (2021). "Flipgrid & Padlet: Herramientas para fomentar el aprendizaje de los estudiantes en el aula virtual". *Buenas Prácticas en la docencia universitaria con apoyo a las TIC: experiencias en 2020*. José Luis Alejandro Marco (coord.). Colección innova.unizar. Prensas de la Universidad de Zaragoza; pp.: 279-290.