

La metodología aprendizaje basado en problemas en dos asignaturas de 1 de Fisioterapia

Autores

Yolanda Marcén Román

Sara Pérez Palomares

María Ángeles Franco Sierra

María del Mar Valles Perea

M^a Isabel Albarova Corral

Aitor Garay Sánchez

Antonio Miguel Romeo

Mercedes Ferrando Margelí

Este proyecto es un trabajo conjunto y coordinado de 2 asignaturas de 1 de Fisioterapia cuyo objetivo es facilitar la integración de conocimientos sobre el movimiento de estructuras “sanas” de la asignatura de cinesiología y los conocimientos “de la disfunción/lesión” de la asignatura de patología, mediante el razonamiento clínico básico y coordinado aportado a través de las dos asignaturas. Se les facilitara un batería de casos clínicos a desarrollar que parten de la patología/disfunción, en la que los estudiantes deben de extrapolar la información obtenida de la asignatura de cinesiología para determinar cuál es, de donde viene, y cuál ha sido el mecanismo lesional del problema físico y funcional que se detecta en el supuesto expuesto. Se establecerán grupos de 5 personas para su resolución. Se plantea que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje. El estudiantado deberá de plasmar mediante exposición grupal cual ha sido su planteamiento para llegar a supuestamente del porqué de la patología. Este aprendizaje se complementa con el feedback y las aportaciones de los demás compañeros/as de clase durante la sesión expositiva. Se pretende promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas entre dos asignaturas y las habilidades de comunicación.

El aprendizaje basado en problemas se caracteriza por ser una metodología de carácter inductivo en la que el profesorado actúa como *guía* mientras que el alumnado se enfrenta a un problema de la vida real encuadrado en sobre las materias impartidas en clase, en

lugar de trabajar con un modelo teórico abstracto. Este planteamiento permite al alumnado adquirir conocimientos y competencias clave de forma más eficaz ya que debe:

- *Identificar y seleccionar* los materiales didácticos que se han dado en clase
- Establecer la *secuencia* de anamnesis, evaluación, y posible diagnóstico funcional relacionado con lo aprendido en clase.
- Participar en la presentación y debate de forma individual y grupal con los demás grupos.

La satisfacción por parte del estudiantado es alta en cuanto al interés mostrado para el abordaje y resolución de casos. Refieren que es necesario más actividades de este tipo en otras asignaturas.

Para la universidad es una oportunidad ya que no se necesita infraestructura ajena a la disponible en la facultad para la realización de este recurso.

Las conclusiones derivadas de este proyecto es que se han alcanzado más logros y más implicación del alumnado con menos esfuerzo y tiempo, ya que en cursos previos cuando llegaban a 2º les costaba plasmar lo que habían adquirido en cuanto a conocimientos del curso anterior.

Es muy importante que las actividades desde las universidades estén enfocadas hacia un estudiante activo en su proceso de aprendizaje y no sean sujetos que "vomitan" lo que supuestamente han aprendido solo para superar un examen.