

- **Título y nombre de los autores.**

ScreenPal, una herramienta sencilla para hacer videotutoriales

Autores: Ignacio Álvarez Lanzarote

Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza. España

- **Objetivos y contexto académico (titulación, curso, materia, asignatura...).**

A la hora de realizar un videotutorial, aunque dispongamos de un guion y texto escrito para la narración a realizar, suele requerir una inversión de tiempo considerable, realizando numerosas grabaciones o tomas que posteriormente hacen necesaria una larga edición de los vídeos. Esto hace que mostremos cierta reticencia a realizar este tipo de videotutoriales que pueden resultar de gran utilidad en nuestro trabajo. Es por ello que disponer de una herramienta sencilla que permita hacer la grabación de esos videotutoriales de forma cómoda y sin necesidad de acumular numerosas tomas de lo que queremos grabar resultaría de gran utilidad. En este sentido, ScreenPal (antes Screencast-O-Matic) puede ser una herramienta que da solución a esta situación.

El objetivo de este trabajo es presentar esta herramienta, así como las posibilidades que ofrece este editor de vídeos en su versión libre, disponible para Windows, Mac/iOS, Android y Chromebook, para hacer videotutoriales.

La herramienta se está utilizando principalmente en el Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en el curso 3º dentro de la asignatura de Tecnología de los Alimentos II; pero se ha utilizado para hacer todo tipo de videotutoriales digitales desde la dirección del centro para dar formación breve y concisa al profesorado, PTGAS y estudiantado en temas sobre formación digital.

- **Metodología docente utilizada.**

En una primera fase, se ha realizado un guion y texto con lo que se quiere presentar. Posteriormente, y utilizando el programa ScreenPal, se ha grabado y editado el videotutorial. Una vez creado, se ha subido a un Canal de YouTube y ha quedado a disposición de los usuarios. Al final del curso o del periodo de evaluación de la actividad, se ha recopilado información diversa sobre las visualizaciones, horas de visualización, etc. de los vídeos a través de las herramientas de análisis de YouTube.

- **TIC en que se ha apoyado.**

Microsoft Word para la preparación del guion del vídeo; Microsoft Power Point para crear las diapositivas de apoyo; ScreenPal para la creación del vídeo; y el canal de YouTube personal o el de Facultad de Veterinaria para la difusión del material creado.

- **Carácter innovador a destacar.**

Los videotutoriales se han mostrado como una herramienta de gran utilidad para la transmisión de información y cada vez estamos más acostumbrados a la visualización de vídeos. El uso de una herramienta como ScreenPal facilita en gran medida la creación de estos materiales debido a la sencillez de uso, pero sobre todo a la posibilidad de hacer una

única toma del videotutorial, permitiendo corregir la grabación mientras se lleva a cabo, reduciendo en gran medida la edición posterior del vídeo creado.

- **Mejoras obtenidas en el aprendizaje de los alumnos.**

Poner en disposición del estudiante (o de los usuarios en el caso de los videotutoriales digitales) de la información que se quiere transmitir para poderse consultar en cualquier momento. En los vídeos realizados destinados a los estudiantes, desde la puesta en disposición de los mismos en el canal de YouTube, han sido consultados sobre todo en los días previos al examen sirviendo de repaso de las clases impartidas. Esto ha hecho que se reduzcan considerablemente las horas de tutorías previa a los exámenes.

- **Sostenibilidad y transferibilidad de la actuación.**

El proyecto es totalmente transferible a otras titulaciones. Lo más importante es que el personal que quiera utilizar la aplicación disponga de una formación en ScreenPal para poder optimizar su uso y aprovechar al máximo su potencial. La versión libre tiene muchas posibilidades, pero sería de interés disponer de la licencia “de pago” para poder utilizar toda la capacidad operativa del aplicativo.

- **Conclusiones obtenidas en todo el proceso.**

Disponer de una herramienta como ScreenPal ha permitido crear un gran número de videotutoriales (12) así como de clases grabadas (48) utilizadas para la formación del PDI, PTGAS y estudiantado. La facilidad a la hora de hacer la grabación reduce considerablemente el tiempo invertido para la creación del material audiovisual con una calidad más que aceptable transformándose tu ordenador en un fantástico estudio de grabación.